

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

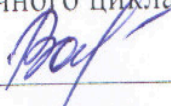
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ СШ № 56**


**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

  
руководитель Володина Л.А.  
460/1 от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД УВР

  
Киселёва Н.С.  
476 от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Синявский Н.В.  
477 от «04» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7-9 классов

г. Ульяновск, 2023

### **Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ООП ООО МБОУ СШ № 56 на 2023-2024 учебный год. Программа является приложением к ООП ООО МБОУ СШ № 56.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. О.А.Климанова. География. Страноведение. 7 кл. М. Издательский центр «Просвещение» 2021г;
2. А.И.Алексеев. География России. Природа. Население. 8 класс. М. Издательский центр «Просвещение» 2022г;
3. А.И.Алексеев. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. М. Издательский центр «Просвещение» 2023г.

#### **Цели и задачи :**

Основные цели изучения географии в школе на ступени основного общего образования:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы

и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.



## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок

труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Содержание тем учебного предмета**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в

природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

## **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).



Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и

тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения.

Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствам

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7класс О.А.Климановой

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Рабочая программа</i>
<b>Раздел I.</b>	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>5ч.</b>
	Тема 1.Население мира	5ч.
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3ч.
<b>Раздел II.</b>	Тема 3.Океаны	5ч.
	Тема 4.Евразия	4ч.
	Тема 5.Европа	12ч.
	Тема 6.Азия	8ч.
	Тема7. Африка	5ч.
	Тема 8.Америка	10ч.
	Тема 9.Австралия	3ч.
	Тема 10.Полярные области	2ч.
Раздел 3.	<b>Человек и планета</b>	4ч.
	<b>Повторение</b>	<b>2ч.</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68ч.</b>

### Тематический план 8 класс по А.И.Алексееву

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Рабочая программа</i>
--------------	------------------------------------	--------------------------



<b>Раздел I.</b>	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b> Тема 1.Пространства России	<b>1ч.</b> 7час.
<b>Раздел II.</b>	Природа и человека Тема 1.Рельеф и недра Тема 2.Климат Тема 3.Богатство внутренних вод Тема 4.Почвы Тема.5.ПТК Тема 6.Природно-хозяйственные зоны Тема 7.Природопользование	4ч. 6ч. 3ч. 5ч. 4ч. 11ч. 4ч.
Раздел 3.	<b>Население России</b> Тема 8.Сколько нас Тема 9.Кто мы Тема 10.Миграция Тема 11.Человек и труд Тема 12.Народы и религия Тема13.Где и как живут люди	2ч. 2ч. 4ч. 1ч. 3ч. 4ч.
Раздел 4.	<b>Краеведение по Ульяновской области</b>	<b>4ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>68-</b>

**Тематический план  
9 класс по А.И.Алексееву**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Рабочая программа</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b> Хозяйство России	3 час.
<b>Раздел 2.</b>	Природно-хозяйственные комплексы	<b>24час.</b>
Раздел 3.	<b>Районирование РФ</b>	36час.
Раздел 4.	<b>Россия в современном мире</b>	<b>1час.</b>
Раздел 5.	<b>Экономика Ульяновской области</b>	<b>4час.</b>
	<b>Итого</b>	<b>68час.</b>

**7класс**

В том числе	<b>Практические работы</b>	21
	<b>Контрольные работы</b>	2

### 8 класс

В том числе	<b>Практические работы</b>	12
	<b>Контрольные работы</b>	2

### 9 класс

В том числе	<b>Практические работы</b>	24
	<b>Контрольные работы</b>	2

## Приложение - КИМЫ

### Входной тест 7 класс

#### 1 вариант

1. Площадь поверхности Земли составляет:

- а) 612 млн. кв. км; в) 510 млн. кв. км;
- б) 410 млн. кв. км; г) 149 млн. кв. км.

2. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

- а) 1/2; в) 3/4;
- б) 4/5; г) 1/8.

3. Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие:

- а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан;
- б) Марко Поло; г) Васко да Гамма.

4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

- а) тропик; в) экватор;
- б) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.

5. Длина окружности Земли по экватору равна:

- а) 20 000 км; в) 60 000 км;
- б) 40 000 км; г) 30 000 км.

6. Самый большой материк на Земле:

- а) Евразия; в) Южная Америка;
- б) Австралия; г) Африка.

7. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии,

- а) Кавказские горы; в) Гималаи;
- б) Уральские горы; г) горы Альпы.

8. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:

- а) физическая; в) контурная;*
- б) политическая; г) экономическая.*

9. Самый крупный остров на Земле:

- а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар;*
- б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.*

10. В каком океане расположена Марианская впадина?

- а) Атлантическом; в) Тихом;*
- б) Индийском; г) Северном Ледовитом*

11. Каким океаном омывается материк Африка с запада?

- а) Атлантическим; в) Тихим;*
- б) Индийском; г) Северным Ледовитым.*

12. Укажите остров, расположенный в Индийском океане?

- а) Гренландия; в) Мадагаскар;*
- б) Исландия; г) Сахалин.*

13. Выберите теплое течение в Мировом океане:

- а) Перуанское; в) Лабрадорское;*
- б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.*

14. Самый высокий в мире водопад:

- а) Анхель; в) Ниагарский;*
- б) Виктория; г) Игуасу.*

15. Назовите самую длинную реку в мире:

- а) Амур; в) Рейн;*
- б) Нил; г) Волга.*

16. Нижний слой в атмосфере, в котором формируется погода, называется:

- а) стратосферой; в) тропосферой;*
- б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.*

17. Каким прибором измеряют температуру воздуха:

- а) барометр; в) флюгер;*
- б) термометр; г) осадкомер.*

18. Основными элементами (характеристиками) погоды являются:

- а) температура, атмосферное давление, влажность;*

*б) солнечная радиация, облачность, климат.*

19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:

*а) почва; в) земная кора;*

*б) биосфера; г) материнская порода.*

20. Самый большой территориальный комплекс Земли:

*а) равнина; в) географическая оболочка;*

*б) природная зона; г) территория.*

## **2 вариант**

1. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:

*а) физическая; в) контурная;*

*б) политическая; г) экономическая.*

2. Площадь поверхности Земли составляет:

*а) 612 млн. кв. км; в) 510 млн. кв. км;*

*б) 410 млн. кв. км; г) 149 млн. кв. км.*

3. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

*а) 1/2; в) 3/4;*

*б) 4/5; г) 1/8.*

4. Длина окружности Земли по экватору равна:

*а) 20 000 км; в) 60 000 км;*

*б) 40 000 км; г) 30 000 км.*

5. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

*а) тропик; в) экватор;*

*б) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.*

6. Известный мореплаватель, открывший Америку – Новый Свет:

*а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан;*

*б) Марко Поло; г) Васко да Гамма.*

7. Самый маленький материк на Земле:

*а) Евразия; в) Южная Америка;*

*б) Австралия; г) Африка.*

8. Назовите самые высокие горы мира:

*а) Кавказские горы; в) Гималаи;*

*б) Уральские горы; г) горы Альпы.*

9. Самый крупный остров на Земле:

*а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар;*

*б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.*

10. В каком океане расположена Марианская впадина?

*а) Атлантическом; в) Тихом;*

*б) Индийском; г) Северном Ледовитом*

11. Каким океаном омывается материк Африка с востока?

*а) Атлантическим; в) Тихим;*

*б) Индийском; г) Северным Ледовитым.*

12. Укажите остров, расположенный в Индийском океане?

*а) Гренландия; в) Мадагаскар;*

*б) Исландия; г) Сахалин.*

13. Выберите теплое течение в Мировом океане:

*а) Перуанское; в) Лабрадорское;*

*б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.*

14. Самый высокий в мире водопад:

*а) Анхель; в) Ниагарский;*

*б) Виктория; г) Игуасу.*

15. Назовите самую длинную реку в мире:

*а) Амур; в) Рейн;*

*б) Нил; г) Волга.*

16. Каким прибором измеряют атмосферное давление:

*а) барометр; в) флюгер;*

*б) термометр; г) осадкомер.*

17. Основными элементами (характеристиками) погоды являются:

*а) температура, атмосферное давление, влажность;*

*б) солнечная радиация, облачность, климат.*

18. Нижний слой в атмосфере, в котором формируется погода, называется:

*а) стратосферой; в) тропосферой;*

*б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.*

19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:

*а) почва; в) земная кора;*

*б) биосфера; г) материнская порода.*

20. Самый большой территориальный комплекс Земли:

*а) равнина; в) географическая оболочка;*

*б) природная зона; г) территория*

ОТВЕТЫ

1 вариант

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

**В**

**В**

**В**

**В**

**б**

**а**

**б**

**а**

**б**

**в**

**а**

**в**

**б**

**а**

**б**

**в**

**б**

**а**

**а**

**б**

2 вариант

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

**а**

**в**

**в**

**б**

**в**

**а**

**б**

**в**

**б**

**в**

**б**

**в**

**б**

**а**

**б**

**а**

**а**

**в**

**а**

**в**

### **Критерии оценивания**

Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 15 - 18 правильных ответов

Оценка «3» - 11 – 14 правильных ответов

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов



7 класс

Промежуточный тест по теме «Природные зоны»

Вариант 1

**1. Главной причиной разнообразия природных зон Земли является:**

- а) Разнообразии почв Земли
- б) Неравномерное расселение по территории Земли
- в) Неоднородный рельеф Земли
- г) Разнообразии климатов Земли

**2. О какой зоне идет речь?**

Эта природная зона меняет свой облик по сезонам года: во влажный сезон они зеленеют, а в засушливый - травы жухнут, желтеют. Природа зависит от продолжительности влажного сезона. Животный мир отличается богатством видов копытных животных и хищников, много птиц (среди них - нелетающие страусы), термитов.

- а) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
- б) зоны саванн
- в) зоны тропических полупустынь и пустынь
- г) зона переменного-влажных лесов.

**3. В какой природной зоне нет понятия сезонность. На деревьях нет годичных колец:**

- а) Саванны
- б) Переменно-влажные леса
- в) Влажные экваториальные леса
- г) Тропические пустыни

**4. В какой природной зоне характерны постоянно высокие температуры воздуха?**

- а) Зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
- б) Зоны саванн
- в) Зона степей и лесостепей

**5. В какой природной зоне находятся акации и баобабы?**

- а) Зоны тропических полупустынь и пустынь
- б) Тайга
- в) Зоны саванн

**6. В зоне тропических полупустынь и пустынь большие пространства занимают:**

- а) снег
- б) сыпучие пески
- в) растительность

**7. В какой природной зоне проживают пингвины и тюлени?**

- а) тайга



- а) умеренный климатический пояс
- б) субтропический пояс
- в) субэкваториальный климатический пояс

**5. Приспособление живых организмов к среде обитания – это**

- а) природный комплекс
- б) высотная поясность
- в) адаптация

**6. О какой зоне идет речь?**

В этой зоне весь год тепло и сухо. Особенно жарко летом. Великие суточные колебания температуры. Осадков мало. Сильно выветривание. Большие пространства занимают сыпучие пески, а также каменистые участки. Растут жесткие полукустарники и злаки. Из хищников в Африке водятся шакал, лисица-фенек, полосатая гиена, много грызунов и пресмыкающихся.

- а) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
- б) зоны саванн
- в) зоны тропических полупустынь и пустынь
- г) зона переменного-влажных лесов.

**7. Выберите верное утверждение.**

- а) в субтропических пустынях и полупустынях максимум осадков приходится на летний сезон
- б) максимум осадков в зоне переменного-влажных лесов приходится на лето
- в) цитрусовые культуры попали в Европу из Южной Америки.
- г) в субтропических степях находятся самые неплодородные почвы мира.

**8. О какой зоне идет речь?**

Эти безлесные пространства покрыты мохово-лишайниковой и кустарничковой растительностью на скудных торфяно-болотных почвах. Встречаются голубика, брусника, морошка. Обитают северные олени, волки, песцы, лемминги, полярная сова.

- а) зона смешанных лесов
- б) зона тундры
- в) зона тайги
- г) зона лесостепей и степей.

**9. Соотнесите пункты:**

- 1. Зоны полупустынь и пустынь      а) формируются в условиях самого сухого климата умеренного пояса
- 2. Зоны лесостепей и степей      б) расположена севернее широколиственных лесов
- 3. Зона смешанных лесов      в) расположены в глубине материков, вдали от океанов

**10. Желтоземы наиболее распространены в пределах:**

- а) средиземноморских вечнозеленых лесов

б) муссонных лесов

в) пустынь

## **Входной тест 8 класс**

### **Вариант 1**

*1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:*

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

*2. Этот материк можно назвать самым сухим:*

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

*3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира*

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

*4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)*

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

*5. Африку от Евразии отделяет:*

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

*6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:*

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

*7. Пассаты— это:*

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

*8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:*

А. Карте природных зон. Б. Физической карте.

В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

*9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:*

А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

*10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?*

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

*В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*

1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

*В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи

*В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?*

1. Парана 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Замбези
4. Муррей 8. Оранжевая

*В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением*

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

## **8 класс**

### **Вариант 2**

*1. Этот материк можно назвать самым жарким:*

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

*2. Самая полноводная река мира*

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

*3. Высочайшая вершина Земли — это гора:*

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

*4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?*

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

*5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:*

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

*6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:*

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегревания

Г. Способствует круговороту воды в природе

*7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:*

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

*8. Направление ветров на климатической карте показывают:*

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

*9. В какой части Южной Америки расположены горы Анды?*

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

*10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?*

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

*В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*

1. Атлантический океан А. Чукотское море

2. Тихий океан Б. Балтийское море

3. Индийский океан В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

*В2. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Африка?*

1. Нил 5. Маккензи

2. Миссисипи 6. Ориноко

3. Святого Лаврентия 7. Конго

4. Муррей 8. Оранжевая

*В3. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением*

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Северная Америка В. Секвойя

*В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

### **Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс**

#### **1 вариант**

а

г

б

1. г

2. а

3. в

4. б

2,3,5

1-б

2-а

3-в

#### **2 вариант**

а

в

г

1,7,8

1-б

2-а





а) с севера на юг;      б) с юга на север      в) с запада на восток;      г) с востока на запад.

8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

а) остров Сахалин;    б) полуостров Камчатка    в) полуостров Таймыр;    г) Курильских островов.

9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

а) Восточно-Европейская равнина;      б) запад Кавказских гор;  
в) Среднесибирское плоскогорье;      г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

а) Терек      б) Обь      в) Анадырь      г) Печора.

Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

а) Обь впадает в Карское море      в) исток реки Волги – Каспийское море  
б) Лена впадает в Чукотское море      г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот: (2 балла)

а) плоский рельеф      г) увлажнение недостаточное  
б) расчленённый рельеф      ж) тектонические впадины на земной поверхности  
в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро	Происхождение озерной котловины
1. Рыбинское	а) тектоническое
2. Онежское	б) ледниково-тектоническое
3. Байкал	в) искусственное
4. Кроноцкое	г) вулканическое

Ответ:

1 2 3 4

Уровень С - 15 баллов.

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Нева.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

а) река Иртыш;

б) озеро Ханка;

в) река Витим;

г) река Яна;

д) озеро Байкал; е) река Дон;

ж) озеро Ладожское;

з) река Северная Двина; и) река Кама;

к) Рыбинское водохранилище.

Вариант 2. Уровень А 10 баллов

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

а) Лена, Индигирка, Кама

б) Ока, Нева, Терек

в) Камчатка, Анадырь, Амур

г) Кубань, Иртыш, Ишим

2. От климата зависит:

а) скорость течения

б) режим реки

в) направление течения

3. Пограничное озеро России:

а) Байкал

б) Онежское

в) Ханка

г) Чаны.

4. Дополните предложение.

Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава– это

а) дельта

б) терраса

в) меандра

г) водораздел

5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков:

а) половодье

б) паводок

в) наводнение

6. В нашей стране преобладают реки:

а) с летним половодьем;

б) с паводочным режимом;

в) с весенним половодьем;

7. Большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием:

а) дождевого

б) снегового

в) подземного

г) ледникового

8. Горные ледники распространены на :

а) Кавказе;

б) Южном Урале;

в) плато Путорана;

г) Васюганье.

9. Для какого из регионов характерна наибольшая степень заболоченности территории?

- а) Западная Сибирь; б) Урал;  
в) Дальний Восток; г) Северный Кавказ.

10. Горной рекой является:

- а) Волга б) Урал в) Терек г) Лена

Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

- а) Обь – крупнейший приток Иртыша в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока  
б) исток Ангары – озеро Байкал г) в Байкал впадает 30 рек

2. Основные причины образования многолетней мерзлоты: (2 балла)

- а) снежные зимы в) покровное обледенение  
б) продолжительные зимы г) морозные зимы д) многолетняя мерзлота

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро Происхождение озерной котловины

1. Телецкое а) тектоническое  
2. Курильское б) ледниково-тектоническое  
3. Ладожское в) искусственное  
4. Братское г) вулканическое

Ответ:

1 2 3 4

Уровень С - 15 баллов

1. Определите по описанию реку: (5 баллов)

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

- а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Енисей;  
б) река Вилюй;  
в) река Индигирка;

- г) река Печора;
- д) озеро Онежское;
- е) река Волга;
- ж) Рыбинское водохранилище;
- з) река Ангара;
- и) река Урал;
- к) река Ока.

Ответы:

Уровень А 10 баллов

1 вариант

2 вариант

1 б 1 в

2 в 2 б

3 г 3 в

4 в 4 а

5 а 5 б

6 а 6 в

7 б 7 б

8 в 8 а

9 б 9 а

10 б 10 в

Уровень В 10 баллов

1. а, г - 2 балла 1 б, в

2. а, в - 2 балл 2. б, г

3. 1 в, 2 б, 3а, 4 г - 6 баллов 3. 1 а, 2 г, 3 б, 4 в

Уровень С 15 баллов

1. в (Кубань) 5 баллов 1. б (Обь)

2. 10 баллов

а 11 а б

б 14 б 7

в 10 в 8

г 9 г 1

д 15 д 16

е 3      е 2

ж 12     ж 13

з 4      з 5

и 17     и 18

к 13     к 19

Критерии оценивания: 35 баллов

Оценка «5» - 35-30

Оценка «4» - 29 -25

Оценка «3» - 24 -17

Оценка «2» - 16 и <

Уровень С - 15 баллов

1 вариант

1. Выберите верные утверждения:

- а) Для равнинных рек с преобладанием снегового питания характерно весеннее половодье;
- б) Российские реки принадлежат к бассейнам всех океанов;
- в) Почти на всех реках России зимой бывает ледостав
- г) Площадь болот превышает 80 % площади России.

2 вариант

1. Выберите неверные утверждения:

- а) Озера южных районов России имеют солоноватую воду;
- б) Горные ледники распространены на Кавказе, Алтае, Камчатке;
- в) 60 % территории России занято многолетней мерзлотой.
- г) Российские реки принадлежат к бассейнам всех океанов.

### **Итоговый тест по физической географии России**

8 класс

1. Вариант

А1.

Площадь нашей страны составляет

- а) 9,9 млн. кв.км., б) 8,5 млн. кв.км,
- в) 17,1 млн. кв. км.г) 54,9 млн кв. км.

А2

Какая точка нашей страны является крайней восточной на континенте?

- а) м. Челюскин б) г. Кушка
- в) м. Флигели г) м. Дежнёва

А3

Какие формы рельефа преобладают в нашей стране?

- а) равнины б) горы в) мелкосопочник
- г) плоскогорья

А4

Известно, что в Москве 8ч. (II) , сколько времени в Петропавловске Камчатском (XI) ?

- а) 10ч б) 17ч в) 3ч г) 5ч

А5

К молодым горным системам на территории страны относятся

- а) Хибины б) Урал в) Алтайско-Саянская страна г) Кавказ

А6

Континентальность климата в России возрастает в направлении с:

- а) с севера на юг б) запада на восток
- в) востока на запад г) юга на север

А7

К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?

- а) Атлантического б) Тихого в) Северного Ледовитого г) бессточной области

А8

В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:

- а) подзолистых б) бурых в) болотных г) каштановых д) чернозёмах

А9

Главной причиной малого количества тепла, получаемого территорией тундры, является:

- а) низкий угол падения лучей б) малая продолжительность освещения

А10

Среди представителей животного мира по видовому составу богаче

- а) рыбы б) насекомые в) млекопитающие
- г) земноводные и пресмыкающиеся

В1

Какие города России расположены за

Полярным кругом?

- а) Санкт-Петербург б) Мурманск
- в) Вологда г) Норильск

В2

В каких горах находятся названные вершины?

1. Урал 2. Кавказ 3. Алтай

- а) Белуха б) Казбек в) Народная

В3

Выделите реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине

- а) Печора б) Обь в) Оленёк г) Северная Двина д) Нева е) Яна

В4

Укажите общие и отличительные черты зон тундры и степей

1. общие черты

2. отличительные черты

- а) безлесье б) преобладание травянистой растительности

в) небольшое количество осадков

г) коэффициент увлажнения больше 1.

д) плодородные почвы

В5

Выделите исчерпаемые природные ресурсы

- а) воздух б) вода в) почва

г) полезные ископаемые

В6

Установите соответствие:

Регионы России

1. Западная Сибирь

2. Дальний Восток

Географические факты

а) начало нового дня

б) линия перемены дат

в) самая длинная река – Обь с Иртышом

г) самая заболоченная территория – Васюганье

- д) самое глубокое море у берегов России
- е) самый большой остров России
- ж) самая большая плоская равнина России
- з) близость к самому большому океану Земли

С1

Объясните значение

- а) платформа
- б) антициклон

С2

Назовите не менее трёх причин сильной заболоченности Западной Сибири

Ответы

Вариант-1

A1- в; A2-г; A3-а; A4-б; A5-г; A6-б; A7-в; A8; A9-а; A10 –б

B1-б,г; B2 -1в,2б,3а; B3 – а,г,д; B4- 1а,б,в 2 д,г; B5 –в,г; B6- 1в,г,ж; 2а,б,д,е,з;

С1-а **платформа**- относительно устойчивый участок плиты литосферы

**антициклон** – вихревое движение воздуха с высоким давлением в центр

### Входной тест по географии 9 класс

Входной тест по географии 9 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом 2 части. В части А — 12 заданий, в части Б — 3 задания.

#### **Вариант 1**

Часть А

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:

- а) 32,7 млн. кв. км;
- б) 17,1 млн. кв. км;
- в) 54, 7 млн.кв. км;
- г) 27,2 млн. кв. км.

2. Сухопутной границы с Россией не имеют:

- а) Китай, Польша;
- б) Норвегия, Литва;
- в) Казахстан, Монголия;
- г) США, Япония.

3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:

- а) арктический;
- б) субарктический;



- в) умеренный;
- г) субтропический.

**4.** Излучение солнцем тепла и света называется:

- а) солнечной радиацией;
- б) воздушной массой;
- в) увлажнением;
- г) испаряемостью.

**5.** Крайний восточной материковой точкой России является:

- а) мыс Челюскин;
- в) мыс Флигели;
- б) мыс Дежнева;
- г) гора Базардюзю.

**6.** Самая высокая точка России:

- а) гора Эльбрус;
- б) гора Народная;
- в) гора Ямантау;
- г) гора Белуха.

**7.** Какое стихийное природное явление происходит на реках:

- а) наводнение;
- б) ураганы;
- в) землетрясение;
- г) цунами.

**8.** Типичное животное тундры:

- а) лось;
- б) песок;
- в) тигр;
- г) бурый медведь.

**9.** Наиболее многоязычная республика России:

- а) Дагестан;
- б) Якутия;
- в) Бурятия;
- г) Карелия.

**10.** Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:

- а) депопуляция;
- б) урбанизация;
- в) миграция.

**11.** Ведущей религией в России является:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- в) католицизм;
- г) православие.

**12.** Укажите город с самой большой численностью населения:

- а) Саратов;
- б) Москва;
- в) Майкоп;
- г) Омск.

Часть Б

**1.** Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит с 16-ю странами;
- Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
- В) омывается морями двух океанов.

**2.** Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

- А) Новгород
- Б) Орел
- В) Оренбург
- Г) Петропавловск-Камчатский

**3.** Установите соответствие:

**Леса**

- 1) тайга
- 2) смешанные леса
- 3) широколиственные леса Дальнего Востока

**Древесные породы**

- А) береза, дуб, ель, сосна
- Б) ель, сосна, пихта
- В) пробковый дуб, бархатное дерево

**Вариант 2**

Часть А

**1.** Какое место в мире Россия занимает по площади территории?

- а) 3-е;
- б) 1-е;
- в) 5-е;
- г) 2-е.

**2.** Самую протяженную границу с Россией имеет:

- а) Польша;
- б) Норвегия;
- в) Казахстан;
- г) Украина.

**3.** Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:

- а) арктический;
- в) умеренный;
- б) субарктический;
- г) субтропический.

**4.** Излучение солнцем тепла и света называется:

- а) солнечной радиацией;
- б) воздушной массой;
- в) увлажнением;
- г) испаряемостью.

**5.** Крайний южной точкой России является:

- а) мыс Челюскин;
- б) мыс Дежнева;
- в) мыс Флигели;
- г) гора Базардюзю.

**6.** По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:

- а) Кавказским;
- б) Уральским;
- в) Саянским;
- г) Алтайским.

**7.** Какое стихийное природное явление может происходить в горах:

- а) суховеи;
- б) землетрясение;
- в) цунами;
- г) засуха.

**8.** Типичное животное степей:

- а) лось;
- б) песец;
- в) суслик;
- г) бурый медведь.

**9.** Наиболее многоязычная республика России:

- а) Дагестан;
- б) Якутия;

- в) Бурятия;
- г) Карелия.

**10.** Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:

- а) депопуляция;
- б) урбанизация;
- в) миграция.

**11.** Ведущей религией в России является:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- в) католицизм;
- г) православие.

**12.** Укажите город с самой большой численностью населения:

- а) Санкт-Петербург;
- б) Казань;
- в) Салехард;
- г) Самара.

Часть Б

**1.** Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит по суше с 17-ю странами;
- Б) омывается морями трех океанов;
- В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

**2.** Какое из утверждений является верным?

- А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
- Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
- В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

**3.** Установите соответствие:

- 1) тайга
- 2) степь
- 3) пустыня

- А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье
- Б) ель, пихта, лиственница
- В) верблюжья колючка, полынь, солянка

## **Ответы на входной тест по географии 9 класс**

### **Вариант 1**

#### *Часть А*

1-б

2-г

3-в

4-а

5-б

6-а

7-а

8-б

9-а

10-б

11-г

12-б

#### *Часть Б*

1-В

2-Г

3. 1Б 2А 3В

### **Вариант 2**

#### *Часть А*

1-б

2-в

3-а

4-а

5-г

6-б

7-б

8-в

9-а

10-б

11-г

12-а

#### *Часть Б*

1-А

2-Б

3. 1Б 2А 3В

## **Промежуточный тест**

**9 класс**

**1 вариант**

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.

2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

3. Лидером по добыче нефти является

А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;

В) республика Татарстан; Г) республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

1. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголиньными?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский Д. Печорский Е. Южно-Якутский

6) К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

7. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;

Б. европейский Север и Северный Кавказ;

В. Северный Кавказ и Поволжье.

8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой

В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб

11. Установите соответствие:

Производство      Главный фактор размещения

1. автомобилей; а) близость потребителя;

2. компьютеров; б) развитая транспортная сеть;

3. тракторных агрегатов; в) близость научных центров.

12. Главным лесным портом России является:

А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

13.Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В.Среднесибирская; Г.Южносибирская

14.Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;

В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г.в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

15.Наиболее дорогим в транспортировки грузов является транспорт:

А. морской; Б.автомобильный; В. Авиационный

16.Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение а - Владимир

Б - автомобилестроение б - Красноярск

В - тракторостроение в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение г- Ульяновск

**Дайте развернутый ответ**

1.Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин

2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

## **Ответы**

### **Промежуточного теста «Хозяйство России»**

#### ***1 вариант***

1. БАВ

1. БАВ

2. В

2. А

3. А

3. Г

4. В

4. Б

5. АГ

5. В

6. Б

6. В

7. В

7. А

8. В

8. В

9. А

9. А

10. А

10. Б

11. 1-б; 2-в; 3-а

11. В

12. В

12. 1-б; 2-в; 3-а

13. Б

13. Б

14. В

14. А

15. В

15. Г

16. А-б; Б-г; В-а; Г-в

16. А-2; Б-3; В-1; Г-4

1. 1. Запасы древесины

2. Водные ресурсы (Ангара, вдх.)

3. Электроэнергия (Усть-Илимская ГЭС)

1. Рядом с металлургическими базами:

а) Новокузнецк, Кемерово, Абакан

б) Екатеринбург, Челябинск



2. Красноярск, Братск

2. Норильск

### **Итоговая проверочная работа**

Уважаемые обучающиеся, данная проверочная работа является итогом изучения курса «Экономической географии России». На ее выполнение вам дается 40 минут. При выполнении запрещается пользоваться учебником, справочными материалами и Internet.

**Желаю успеха!**

A1. Самая северная континентальная точка территории России расположена на мысе

1. Дежнева

2. Канин Нос

3. Лопатка

4. Челюскин

Ответ:

A2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1. Болгария

2. Молдавия

3. Норвегия

4. Иран

Ответ:

A3. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения

1. Белгород

2. Ижевск

3. Оренбург

4. Пермь

Ответ:

А4. В Республике Калмыкия население в основном исповедует \_\_\_\_\_ религию.

Ответ:

А5. Какая из перечисленных отраслей промышленности является отраслью специализации Поволжья?

1. Автомобилестроение
2. Угольная
3. Цветная металлургия
4. Лесная и деревообрабатывающая

Ответ:

А6. В какой области посевные площади зерновых культур наибольшие?

1. Архангельской
2. Ивановской
3. Ленинградской
4. Ростовской

Ответ:

А7. В какой из перечисленных регионов густота железнодорожных путей наибольшая?

1. Вологодская область
2. Республика Коми
3. Курская область
4. Забайкальский край

Ответ:

А8. В каких трех из перечисленных областей находятся атомные электростанции?

1. Волгоградская
2. Свердловская
3. Воронежская
4. Липецкая

5. Смоленская

6. Ярославская

Ответ:

**А9. Установите соответствие между субъектом и его административном центром**

<b>Субъект РФ</b>	<b>Административный центр</b>
А) Республика Калмыкия	1) Ижевск
Б) Республика Башкортостан	2) Уфа
В) Республика Удмуртия	3) Элиста
	4) Чебоксары

Ответ:

**Критерии отметки:**

максимальный бал за тест равен 16 баллов

за каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл

А1. 1 б

А2. 1 б

А3. 1 б

А4. 2 б

А5. 1 б

А6. 1 б

А7. 1 б

А8. 3 б

А9. 3 б

А10. 2 б

отметка "2" - от 0 до 7 баллов

отметка "3" - от 8 до 10 баллов

отметка "4" - от 11 до 13 баллов

отметка "5" - 14 и более баллов

**Ключи к тесту:**

A1. 4

A2. 3

A3. 4

A4. Буддизм

A5. 1

A6. 4

A7. 3

A8. 235

A9. 321