

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56»**

432030, г. Ульяновск ул. Толбухина, 57 телефон: (8422)39-60-77;

сайт: <https://shkola56ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>; эл. почта:
mou56@uom.mv.ru ,

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
МБОУ СШ № 56

СОГЛАСОВАНА
На заседании
общешкольного
родительского комитета
МБОУ СШ № 56

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
старшеклассников
МБОУ СШ № 56

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ № 56»

№ 420 от 30 августа
2024 г

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г

Синявский Н.В. _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(основное общее образование)**

**МБОУ СШ №56
на 2024-2025 годы**

Ульяновск 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (часть ООП ООО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СШ № 56 (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы ООО.

Раздел I. Целевой

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 56 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся :

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 56 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5.Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданское воспитание:

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СШ №56 основана в 1971 году и является средней общеобразовательной школой. В сентябре 2013 года при школе были открыты 3 дошкольные группы.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. В национальном составе обучающихся следует выделить группу детей, у которых русский язык не является основным языком общения (в семьях говорят на азербайджанском-4,9%, узбекском-4,8%, таджикском языках-4,9%), а также обучаются дети цыганской национальности (2,9%).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе создаются условия для организации образовательной и воспитательной деятельности. Большинство кабинетов оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Оборудован доступ учащихся детей с ОВЗ в здание школы, организовано дистанционное обучение.

На территории школы установлены антивандальные тренажёры, имеется футбольное поле и волейбольная площадка, гимнастическое оборудование, полоса препятствий. Есть небольшая детская игровая площадка. На территории школы разбито большое количество цветочных клумб, посажены плодовые деревья. Отдельная благоустроенная территория оборудована для 3-х дошкольных групп детского сада.

В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, в котором также работают педагог-логопед, педагог-дефектолог.

Одним из приоритетных направлений работы в школе является патриотическое воспитание учащихся. С 1985 года в школе действует Комната Боевой славы 3-ей Ударной армии, которая в 2020 году заняла 3 место в городском конкурсе школьных музеев, а в 2023-24 уч. году -1 место.

Еще одно приоритетное направление в МБОУ СШ № 56-физкультурно-оздоровительное. Школьный спортивный клуб «Олимпик» проводит большую работу по данному направлению.

С 2022 года свою деятельность по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводит школьная театральная студия.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся,

преимущество в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей кроме школьных традиций являются и педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

К сожалению, увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем в субботу.

В 2023-24 году почти 83 % учащихся зачислены на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также по Новым высокооснащенным местам туристско-краеведческой направленности - «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение». Набор учащихся на новые места по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и запись на программы осуществляется через информационную систему «Навигатор Дополнительного образования». Это стало возможно благодаря проекту «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект «Образование». В рамках проекта кабинеты дополнительного образования оснащены новыми современными средствами обучения.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, с Колледжем государственной муниципальной службы, а также с Администрацией Ленинского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». В школе функционируют отряд «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «ДОБРОволец», тимуровский отряд «Прометей».

В микрорайоне школы нет крупных досугово-развлекательных учреждений, спортивных школ, кинотеатров. В связи с этим именно школа является социокультурным центром, в котором могут заниматься разными видами спорта, различной кружковой деятельностью как учащиеся школы, так и другие дети, проживающие в

микрорайоне.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с центрами детского творчества, детскими спортивными школами, музеями и библиотеками города и т.п.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 56 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр.
- Школьный музей.
- Школьный спортивный клуб.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в начальной школе представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Воспитательный потенциал школьного урока», «Классное руководство», «Работа с родителями и законными представителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные дела».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь», «Само-и самоуправление», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

2. 3.1. Модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной активности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем через создание специальных тематических проектов;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

-использование интерактивных форм занятий, которые способствуют более

эффективному закреплению тем урока, таких как интеллектуальные игры, квесты, занятия-экскурсии, мастер-классы, викторины, литературные композиции, театрализованные постановки, конкурсы рисунков, газет и т. д., которые расширяют образовательное пространство таких предметов как ИЗО, Искусство, Труд;

-организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями -использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, программы-тренажеры, презентации, научно-популярные фильмы и т. д.);

-восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям.

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных работ, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования своего мнения.

Формы работы:

-применение интерактивных форм работы ,

-групповая работа: обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми,

-использование визуальных образов (репродукций картин известных русских художников, наглядной агитации школьных стендов),

-включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний(наличие двигательной активности на уроке, создание ситуаций успеха, разработка текстов с запланированными ошибками и т. д.),

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных или групповых проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя-создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни. Классный руководитель определяет задачи воспитания в своем классе , исходя из анализа деятельности за прошлый год. Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную и коллективную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками, медицинским работником школы;

-использование различных опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, уровень тревожности учащихся класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Сплочение коллектива класса через:

-изучение интересов, склонностей членов классного коллектива, отношений, общения в классном коллективе;

- игры и тренинги на сплочение коллектива и командообразование;

-походы, экскурсии;

-классные «Огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии своего участия в жизни класса.

Классный руководитель инициирует участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Совместно с учащимися классный руководитель вырабатывает законы класса, помогает детям освоить нормы и правила общения.

Организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, вовлекая в них всех детей класса и давая им возможность самореализоваться.

Проведение классных часов основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка.

Классный руководитель предоставляет учащимся возможность обсуждения и высказывания своей активной позиции и создает благоприятную среду для общения внутри коллектива.

Виды классных часов:

-тематические классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, событиям в классе.

-игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации.

-проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.

-организационные классные часы, связанные с подготовкой к общешкольному делу.

-здоровье-сберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведению здорового образа жизни.

Индивидуальная работа:

-проводится через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в специально создаваемых ситуациях, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;

-классный руководитель оказывает поддержку ребенку в решении его жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями-предметниками, вопрос успеваемости, организации учебного процесса, учебной дисциплины);

-классный руководитель проводит коррекцию поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса, через включение его в тренинги общения;

-классный руководитель помогает при заполнении учащимися личных «Портфолио» как «источник успеха» каждого ребенка;

-работает с учащимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.

Работа с родителями или законными представителями:

проводится в следующих формах:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

-беседы классного руководителя, педагогов-предметников, администрации с

родителями с целью оказания им помощи в урегулировании отношений;

- родительские собрания (тематические, организационные, итоговые, совместно с учителями- предметниками);
- работа родительских комитетов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городских, областных, Всероссийских родительских собраний;
- привлечение активных родителей обучающихся к организации и проведению классных и внеурочных мероприятий.

Работа с учителями, работающими в классе предусматривает следующую работу:

- посещение учебных занятий своего класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, привлечение их к участию в родительских собраниях, а также к участию во внутриклассных делах;
- проведение мини-педагогов по проблемам класса;
- привлечение к работе с обучающимися класса администрации школы, педагога-психолога, логопеда, дефектолога;
- привлечение педагога-психолога для работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе «риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.3.3.Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей,
- общешкольные родительские собрания как по возрастным блокам (1-4; 5-8; 9-11 кл), так и в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся,
- родительский Всеобуч с приглашением узких специалистов, сотрудников правоохранительных органов, социальных работников, профессиональных психологов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы в деле воспитания детей,
- совместные спортивные и досуговые мероприятия, приуроченные к конкретным праздничным датам, походы, экскурсии,
- раздел «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, где родители могут получить ответ на интересующий его вопрос.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 56 включает в себя как занятия, осуществляемые через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, а также через различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С сентября 2023 года был введен цикл внеурочной деятельности по ранней профориентации обучающихся «Россия-мои горизонты» для 6-11 класса.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время и создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, театрами, библиотеками, музеями, ДЮСШ.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: курс ОФП, объединения дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», секция греко-римской борьбы, косики-каратэ, спортивного ориентирования

2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: расширение знаний обучающихся по различным сферам, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной

активности и интереса к истории, культуре и природе родного края; социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Форма организации: объединения дополнительного образования по краеведению «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение»; творческие проекты по учебным предметам

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Разговоры о важном», «Школа личностного роста», «Пресс-центр» объединение «ЮИД», «Патриот», «ДОБРОволец»,

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: создать благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Форма организации: курсы «Кройки и шитья», курс «Золотая иголочка», студия «Театр, в котором занимаются дети», творческая мастерская «Мир глазами художника», фотостудия «Природа и фотография», «Мир в объективе», театральная студия на немецком языке «В гостях у сказки», «Час игры на гитаре»

5. Информационная культура, которая формирует представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере представлена через курс «Финансовая грамотность», «Информатика в вопросах и ответах», а также через участие обучающихся 5-9 классов в различных творческих, интеллектуальных конкурсах и при выполнении исследовательских проектов.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Форма организации: курс «Шахматы», олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: углубление знаний о предметах, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления.

Форма организации: учебные курсы «Русский с увлечением», «Занимательная математика», «Трудные случаи орфографии», «История. События. Факты», «Мой родной край»

Реализация воспитательного потенциала внеурочных (внешкольных) мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3.5. Модуль «Ключевые школьные дела»

Это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, а главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

-торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», День школьника, «Последний звонок». Эти линейки начинают и заканчивают годовой цикл школьных традиций;

-праздничная программа «Посвящение в первоклассники» организуется в сотрудничестве 1-х и 5-х классов, позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед ученической разновозрастной аудиторией;

-День учителя готовят учащиеся 10-11 классов под руководством заместителя

директора по воспитательной работе, остальные классные коллективы принимают посильное участие в поздравлении учителей школы, ветеранов педагогического труда, в праздничном оформлении кабинетов, в создании концертной программы.

- фестиваль национальных культур «Венок Поволжья» направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привития школьникам чувства уважения к традициям и обычаям разных национальностей, обучающихся в школе. Проводится для разных возрастных категорий (начальный блок, среднее звено), старшеклассники выступают в роли помощников, ведущих, корреспондентов школьного телевидения);

- поисково-исследовательский проект «Ульяновск-город трудовой доблести» перешел в новую форму работы: в январе проходит традиционная декада, посвященная образованию Ульяновской области, во время которой учащиеся продолжают знакомиться с трудовыми подвигами наших земляков во время Великой Отечественной войны.

-патриотические акции «Мои сражались за Родину» (сбор информации о родственниках, сражавшихся в годы Великой отечественной войны, работающих в тылу) на современном этапе включают в себя акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».

-экологические акции: «Бумбаттл» (в сборе макулатуры участвуют не только дети, но и их родители, педагоги и сотрудники школы; на вырученные деньги закупаются грамоты, призы учащимся-победителям различных конкурсов); проект «Цветущий школьный двор» предусматривает работу классов по озеленению и благоустройству школьной территории. Учащиеся среднего и старшего звена проводят высаживание рассады на школьные клумбы, производят уход за растениями в течение летних каникул и ранней осени.

-благотворительная акция «Дари радость детям», «Коробка храбрости» (сбор игрушек, канцелярских принадлежностей, развивающих игр, закупка больнице им. Ю.Ф.Горячева в сотрудничестве с «Клубом добряков»);

- досугово-развлекательная деятельность для жителей микрорайона и семей учащихся: конкурсные программы, концерты ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; игровые программы «Новый год у ворот» для подготовительной группы дошкольников, праздничная программа в День защиты детей и открытия смены ЛОО «Улыбка».

- экскурсии и походы выходного дня в рамках «Развивающей субботы», в музеи города в рамках проекта «Воспитай патриота», автобусные экскурсии по городу и выезды в населенные пункты Ульяновской области-помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, экологической среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения;

- Фестиваль патриотической песни - это ежегодный музыкальный фестиваль, в котором участвуют все классы школы. Проводится в два этапа: в феврале «Виват, Россия!» (участвуют как целые коллективы, так и вокальные группы, а также солисты) и в мае- «Песни Победы!» ;

- итоговые линейки «Здравствуй, лето!» (награждения школьников по итогам года за активное участие в жизни школы и класса).

Данные мероприятия способствуют социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- зарождение и сохранение своих классных традиций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует обогащению внутреннего мира ученика при условии грамотной ее организации. Она создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы и складывается из следующих компонентов:

-оформление интерьера школьных помещений с целью акцентирования внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). В вестибюле размещены стенды с государственной, региональной и муниципальной символикой, с основной информацией о школе, методические рекомендации для родителей по безопасности учащихся в разных сферах (интернет-безопасность, антитеррористическая безопасность, дорожная безопасность);

-оформление рекреаций II этажа, где размещены репродукции картин известных художников разного художественного стиля; сменяемая экспозиция творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и выставка фотографий обучающихся в объединении «Мы и природа», знакомящая с разнообразием эстетического осмысления мира. Здесь также расположены картины

героико-патриотического содержания и фото-портреты наших земляков-героев Великой Отечественной войны, чьи имена названы улицы нашего города, а также бюст В.И.Ульянова-Ленина (планируется изготовление стендов, рассказывающих о семье Ульяновых). На II этаже также расположен «Зеленый уголок», за которым в течение года ухаживают ученики 4-х классов, а в летний период - учащиеся среднего и старшего звена.

-благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

-событийный дизайн-оформление кабинетов к конкретным школьным событиям: праздникам, тематическим классным часам, собраниям).

-идет работа по созданию звукового пространства в школе - аудио-сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-размещение регулярно сменяемых фото-отчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство школьных аудиторий (ремонт) обучающимися и их родителями.

9 декабря 2023 года были торжественно открыты мемориальные доски выпускникам школы братьям Ярославу и Станиславу Гальцовым, погибшим в ходе специальной военной операции на Украине. Цветы к мемориальным доскам возлагаются в памятные даты отечественной истории - Дню героев Отечества и Дню защитников Отечества.

2.3.7. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и

воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Школа активно сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска (№2, №6, ЦДТ Ленинского района), с ДЮСШ Ленинского района, МБУ «Спортивная школа «Стадион«Симбирск»», МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ», а также с Администрацией Ленинского района г. Ульяновска, Агентством городских инициатив «Симбирцит», Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтеры Победы», общественной организацией «Клуб добряков», Колледжем муниципальной и государственной службы, филиал г. Ульяновск.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, оказывают позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывает потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности, с привлечением квалифицированных специалистов. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ «СШ №56» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по данному модулю включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных

клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

организация работы Совета профилактики.

организация деятельности школьного консилиума.

организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования и эстафеты по различным видам, спортивные конкурсы;

мероприятия по профилактике ПБ, ДДТТ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.) и внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги:

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками по выявлению несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

2.3.9. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках проекта «Культура для школьников»

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вариативные модули:

2. 3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»(ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На базе школы также работает:

- Совет учащихся (Совет старшеклассников);
- Центр детских инициатив;
- Родительский комитет.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в благоустройстве прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, на территории подготовительных групп, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «**Движение первых**» в МБОУ СШ № 56 открыто 23 марта 2023 года. (Организация образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ). Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Школа зарегистрирована на сайте РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий»-таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха(День хорошего настроения), День Победы, День защиты детей, День России.*

В школе созданы объединения по разным направлениям: волонтерский отряд "ДОБРОволец», в который входят учащиеся 8-11-х классов, тимуровский отряд «Прометей»(учащиеся 5-7 классов), отряд «ЮИД» (5-7 кл). Работа в отряде позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, помогает развивать коммуникативную культуру, проявлять эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Отряды участвуют в различных мероприятиях как внутри школы, так и вне ее, реализуя событийное и повседневное волонтерство.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных, патриотических мероприятий городского, регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городские семинары, концерты для жителей микрорайона, районные и городские спортивные состязания и пр.)

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: «День спорта», «День защиты детей», новогодние представления и т.п.

- субботники как внутри школы, так и на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками,

уход за малыми архитектурными формами).

2. 3.11. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, литературные путешествия с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через **школьную газету «Пока все в школе»**) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **ситуативное школьное телевидение «Фокус-56»**, в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2. 3.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов «Россия-мои горизонты»** направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших и средних классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать также и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Ульяновска (8-9 классы). На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности. (сотрудничество с Кадровым центром Ленинского района г. Ульяновска, УТПиТ, Колледжем муниципальной государственной службы)

2.3.13. Модуль «Школьный лагерь»

В летний период в МБОУ СШ № 56 работает Летняя оздоровительная организация детей с дневным пребыванием «Улыбка» (для учащихся 7-14 лет), а также Лагерь труда и отдыха «Ровесник» (возрастная категория 14-17 лет).

Цели и задачи:

- создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

- формирование личности ребенка через приобщение детей к базовым российским ценностям

- создание благоприятных условий для развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- создание благоприятной среды для общения детей и педагогов, формирование детских коллективов через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Формы деятельности

- применение интерактивных форм работы,
- групповая работа: обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми,
- коллективно - творческие дела;
- игровые программы, игры, конкурсы, викторины;
- индивидуальные и групповые беседы;
- работа в творческих мастерских;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- просмотр мультфильмов, кинофильмов;
- очные и заочные (виртуальные) экскурсии (кинолектории);
- соревнования, эстафеты.

Направления и формы деятельности:

1. Спортивно - оздоровительное
2. Духовно- нравственное
3. Художественно- творческое
4. Гражданско-патриотическое
5. Трудовое

Содержание деятельности:

Для воплощения в жизнь данного модуля необходимо взаимодействие всех институтов воспитания. А это:

- педагоги школы, выступающие в роли воспитателей отрядов, руководителей объединений дополнительного образования;

-вожатые из числа учащихся 7-10 классов, входящие в Совет дела, Совет старшеклассников;

- педагоги дополнительного образования организаций-социальных партнеров.

Познавательные экскурсии, театрализованные миниатюры, сюрпризы, творческие подарки, подготовленные детскими микро-группами и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, выработка совместно законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере-все это поможет воспитанникам приобрести определенный социальный опыт.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данного модуля ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в объединениях дополнительного образования;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Результатом деятельности ЛОО «Улыбка» и летнего трудового лагеря «Ровесник» (а также летних трудовых отрядов) является также :

- отвлечение подростков от негативного влияния улицы;
- профилактика девиантного поведения и правонарушений среди подростков;
- социальная и материальная поддержка семей несовершеннолетних.

2. 3.14. Модуль «Само-и самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Само-и самоуправление» в МБОУ «СШ №56» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную

коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся отдельных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

- **через деятельность выборного ученического совета;**
- **через деятельность Совета старшеклассников**, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.
- **через работу школьного медицентра**
Детское самоуправление осуществляется следующим образом :

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городские семинары, концерты для жителей микрорайона, районные и городские спортивные состязания и пр.)
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих РА, в регионы стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с воспитанниками дошкольных групп: проведение для них праздников, утренников;

2.3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение соперничать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Основными **функциями школьного спортивного клуба** являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Формы реализации на уровне ООО: физкультминутки на уроках, дни здоровья, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО, спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта, спортивные праздники, клубы выходного дня, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я – дружная семья».

2.3.16.Модуль «Школьный музей»

В МБОУ СШ № 56 в 1985 году была открыта Комната Боевой славы 3-ей Ударной Армии. Музейная комната занимает особое место в воспитательном пространстве школы, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

Функции музея: информативная, просветительская, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, исследовательская.

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

- Участие в мероприятиях городского уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся школы и других образовательных учреждений города);
- Участие обучающихся в городских и региональных конкурсах;
- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы, линейек памяти;
- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и школ города;
- Встречи с интересными людьми (тружениками тыла, ветеранами микрорайона, выпускниками школы и т.д.)
- Помощь в организации общешкольных мероприятий (фестиваль патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти);
- Тематические уроки в школьном музее («Блокадный хлеб», «Ульяновск – город трудовой доблести и славы», «Герои-ульяновцы», «Уроки Мужества» и др);
- Акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи и т.д.)
- Защита проектных и исследовательских работ.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

2.3.17.Модуль «Школьный театр»

На базе школы работает студия «Театр, в котором занимаются дети», деятельность которой, органично включена в воспитательный процесс. Театр-это универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности школьной театральной студии– разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт работы – спектакль или мини-спектакль на различную тематику. Участники данного объединения принимают участие в таких проектах как «Театральная маска», «Живая классика», «Театральное Приволжье», а также являются активными участниками праздничных мероприятий-День учителя, Новый год, Международный день 8 марта, День Победы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2.Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся .Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагогов-психологов,
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по СР	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	40	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Заместитель директора по НМР	0,5	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы с учащимися
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи- один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2022 г введена должность Советника директора по воспитательной работе в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе № 56 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Сюда относятся:

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

-Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

-Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

-Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

-Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

-Сайт, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

Локальные акты:

-Положение о классном руководителе

-Положение о дежурстве

-Положение о методическом объединении

-Положение о внутришкольном контроле

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

-Положение о Совете профилактики правонарушений

-Положение о родительском комитете

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

-Положение о пользовании мобильными телефонами

-Положение об организации дополнительного образования

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся

-Положение о школьном ученическом самоуправлении

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся

-Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

-Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик»

-Положение о школьном театре.

-Положение о школьной Комнате Боевой славы

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва,2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, позволяет максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (*В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад*);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения. Использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее. (*в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Самый классный класс», «Самый спортивный класс» во всех уровнях образования*);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СШ №56» имеют право обучаться дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

-*Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:*

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

- *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно- насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 56

1. Создана система общешкольных ключевых дел, обеспечивающая реализацию воспитательного потенциала всех участников школьного сообщества. Реализация воспитательной работы проводилась по направлениям (**Модулям**) Программы воспитания и календарно-тематическому плану воспитательной работы ООО

Модуль «**Ключевые общешкольные дела**» реализовывался по направлениям:

гражданское и патриотическое воспитание: торжественная линейка «День знаний», Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы «Эхо Бесланской печали», акция «Минута тишина» «Капля жизни»); День народного единства (викторины, флешмобы «Дружба народов», «Мудрость народов»); Всероссийская экологическая акция «Бум-Баттл» (2 акции :собрано 1350 кг и 1270 кг макулатуры); Декада исторической памяти (классные часы

«День неизвестного солдата», «День героев Отечества»-торжественное открытие мемориальной доски выпускникам школы Гальцовым, библиотечные уроки «Ульяновск тыловой»); Месячник «Отчизны верные сыны» (акция «Новогодняя открытка» (1-4 кл), участие во Всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ, ДЕТИ» (1-11 кл), сбор гуманитарной помощи бойцам СВО (передача посылок батальону «Симбирск», «Свияга»), акция «Посылка солдату» (отправлено 6 посылок выпускникам школы-военнослужащим ВС РФ; литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны», «От Бреста до Берлина», «Дети войны».

духовно-нравственное: акция «Благодарное поколение» (поздравление работников дошкольного образования с «Днем воспитателя»)-1-2 классы, поздравление с «Днем пожилого человека» пациентов пансионата «Добро»-3-5 классы, поздравление с Днем учителя ветеранов педагогического труда (6-11 кл), акция «Спасибо»- вручение открыток техническому персоналу школы (1-5 кл), участие в проекте «*Культура для школьников*» (посещение музеев, экскурсии по историческим местам города, библиотечные квесты, квизы, просмотр х/ф духовно-нравственной направленности-участвовало 100 % классных коллективов), мероприятия, посвященные Дню матери, Международному дню инвалида (классные часы, Уроки доброты)

эстетическое направление: проведены выставки декоративно-прикладного творчества обучающихся объединений дополнительного образования, а также учащихся школы, в рамках школьной акции «Новогодний калейдоскоп» были показаны театрализованные представления для начальной школы «На балу у Несмеяны», новогодние спектакли «Приключения в новогоднем лесу», «Морозко» для учащихся 5-7 классов.

Общешкольные ключевые дела, запланированные и инициированные в 2023-24 учебном году проведены на 92 %;

2.100 % классных руководителей начальной школы создавали условия для активного участия классных сообществ в жизни школы;

регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах школы (имеются локальные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, «Должностные обязанности классного руководителя», Папка воспитательной работы, календарно-тематическое планирование по модулям, работа с родительской общественностью, тематика и протоколы классных родительских собраний. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы за прошлый учебный год. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов за определенный период, включает в себя мониторинг участия коллектива в общешкольных делах, личные достижения учащихся класса. Итоговый анализ за год содержит как положительные моменты, находки воспитательного процесса, так и отражает выявленные недостатки и пути их возможного решения.

Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей

3. Возможности школьного урока в воспитании детей, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися реализованы согласно плану. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности, проводят обмен опытом, ряд педагогов публикуют свои методические разработки в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучение на платформе «Учи.РУ», «Сферум», «Инфоурок».

4. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Объединения, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности укомплектованы полностью. Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализованы согласно программам курсов, что частично отражалось в новостных лентах СМИ.

5. Ученическое самоуправление продолжает работать на уровне школы и классных сообществ (принимали участие в городских мероприятиях актива ученического самоуправления общеобразовательных организаций города; «Школа вожатых» в ЦДТ№ 2; Городской слёт актива школьников «В кругу друзей», провели несколько крае-фестов среди учащихся среднего звена)

6. Поддерживается деятельность детских общественных объединений и организаций: Орлята России, Движение Первых, ЮИД, волонтерский отряд «ДОБРОволец», клуб «Патриот», тимуровский отряд «Прометей» Наиболее активным по численности, интересным по формату и объемным количеству мероприятий было объединение «Патриот». Проведены торжественная церемония посвящения учащихся начальной школы в «Орлята России»-(1-4 классы), открытие первичного отделения РДДМ «Движения Первых» (5-7 классы).

7. Работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями на совместное решение проблем личностного развития детей представлена в родительском лектории. За прошедший 2023-24 уч.год проведено 4 общешкольных родительских собрания. Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики: старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Ульяновска, представители ГУЗ УОКНБ, сотрудники ГИБДД. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 70 % в начальной школе, 63%- в средней школе, 58% в 10-11 классах. Представители родительской общественности были участниками городских и региональных общешкольных собраний. В прошедшем учебном году представители ученической и родительской общественности стали участниками всероссийского фестиваля

«Всей семьей» и участниками регионального фестиваля «Активный родитель». Классные руководители осуществляли также индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Участие обучающихся МБОУ СШ № 56 в конкурсах разного уровня

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки служит « Таблица достижений» (раздел в Папке классного руководителя). Она позволяет систематизировать сведения для дальнейшего анализа. Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

	2022-2023гг./участников	2023-2024/ участников
Всероссийские	31	34
Региональные	35	31
Муниципальные	166 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	179

Победители конкурсов

	2022-2023гг.	2023-2024 гг.
Всероссийские	0	10
Региональные	21	34
Муниципальные	85	97

Призёры конкурсов

	2022-2023гг. (очные, дистанционные)	2023-2024 гг. (очные, дистанционные)
Всероссийские	0	17
Региональные	4	8
Муниципальные	67	74

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	1 «А» 6 «Б»	8
2	2 «А» 9 «А»	7
3	2 «Б» 8 «А»	6

Выводы: Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и

задачам Рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Большая часть обучающихся принимала активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Положительным моментом в воспитательной работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней постоянно повышается);

-отсутствие большого количества конфликтных ситуаций в классном коллективе (в случае возникновения таких ситуаций, к разрешению привлекаются все участники образовательного процесса-администрация школы, педагоги, родители, участники конфликта, а также узкие специалисты: педагоги-психологи)

-работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности составляет 100%;

- вовлеченность детей 1-4 классов в объединения дополнительного образования учреждений города на базе МБОУ СШ № 56 составило 57 %,средних и старших классов 51%.

-мониторинг участия учащихся начальной школы в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня составляет 75%;средних и старших классов-около 50%

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволил выявить следующие недостатки в работе:

- низкая активность детей отдельных классов в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;

- не достаточный процент охвата учащихся среднего звена дополнительным образованием

- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

- не достаточно активная деятельность классных пресс-центров.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел

2. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через награждение грамотами, благодарностями и поздравлениями на школьных линейках и в социальных сетях.

3. Вовлекать обучающихся в секции, клубы, объединения в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет разнообразия содержания программ курсов.

4. Продолжить методическую поддержку в реализации и использовании в воспитании детей возможности школьного урока; использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Осуществлять поддержку деятельности самоуправления, детских общественных объединений школы;

6. Продолжить работу по реализации воспитательного потенциала экскурсий, походов, экспедиций, школьных медиа и предметно – эстетической среды школы;
7. Подготовить методические рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по повышению учебной мотивации; педагогу-психологу разработать регламент действий педагогического работника в случае выявления признаков антивитаального и девиантного поведения обучающихся;
8. Привлечь для консультации педагогическому и родительскому сообществу специалистов Центра консультативной помощи родителям при УлГПУ им. И.Н.Ульянова по теме «Разрешение конфликтных ситуаций в детско-взрослом коллективе»; провести практические занятия в рамках МО классных руководителей по указанным направлениям.

3.7. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного МБОУ СШ №56, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки в МБОУ СШ № 56, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

