

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ № 56
Протокол № 7 от 11.04.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 56

Н.В. Синявский,
Приказ № 199 от «11» апреля 2022

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 56»
по итогам 2021 года

г. Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	3
	Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
	Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
	2.1. Образовательная деятельность школы. Организация учебного процесса.....	8
	2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
	2.3. Результаты ГИА – 2021.....	14
	2.4. Медалисты и отличники.....	26
	2.5. Результаты ВПР.....	27
	2.6. Независимый мониторинг. PIRLS – 2021. Политоринг.....	34
	2.7. Участие в олимпиадах.....	41
	2.8. Коррекционно-логопедическая работа.....	47
	2.9. Воспитательная работа.....	49
	2.10. Новая программа воспитания.....	56
	2.11. Система дополнительного образования.....	61
	2.12. Работы с родителями.....	64
	2.13. Работы по развитию ученического самоуправления.....	65
	2.14. Работа с учащимися.....	68
	2.15. Востребованность выпускников.....	70
	2.16. Качество кадрового обеспечения.....	72
	2.17. Качество учебно – методического обеспечения.....	78
	2.18. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	79
	2.19. Материально-техническая база.....	81
	2.20. Внутренняя система оценки качества образования.....	85
II.	Показатели деятельности МБОУ СШ № 56 в 2020-2021 учебном году.....	88

І. Аналитическая часть

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
Руководитель	Синявский Николай Вячеславович
Адрес организации	432030, г. Ульяновск, ул. Толбухина, д.57
Телефон, факс	39-60-77
Адрес электронной почты	sch5617@yandex.ru
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Реквизиты учредительного договора: № 2377 от 21.11.2006 г. (г. Ульяновск, ул.Спасская,14,тел/факс (8422)27-08-66, сайт http://education.simcat.ru/uo/ , http://uom.mv.ru , e-mail: uom-ul@uom.mv.ru).
Дата открытия	1971
Лицензия	Лицензия №2954 от «09» июня 2016 года, серии 73Л01, №0001497, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области
Свидетельство государственной аккредитации	№2906 от «29» июня 2016 года серия 73А01 №0000842, действует до 22 февраля 2025 года;

Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 56 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2021 году в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

В 2021 году в связи с периодически вводимыми ограничительными мерами в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, ЯКласс, Учи.ру, Российская электронная школа.

На сайте школы создан раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ульяновска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ СШ № 56 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная деятельность школы.

Организация учебного процесса.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	1) определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; 2) выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении; 3) рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательной и образовательной деятельности; 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательной и образовательной деятельности и способов их реализации; 5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; 6) принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; 7) обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования учреждения; 8) разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию
Общее собрание трудового коллектива	- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Руководителем МБОУ СШ № 56 является директор, который осуществляет текущее руководство. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Синявский Николай Вячеславович. Директор осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения, информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих причинить вред здоровью и жизни детей и педагогических работников. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 5 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: два заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по ИКТ.

В МБОУ СШ №56 формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников, Управляющий совет. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБОУ СШ №56 действует Педагогический совет. Педагогический совет определяет направление воспитательно - образовательной деятельности школы, выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в школе, рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования МБОУ СШ № 56; разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию; обсуждает и согласовывает планы работы школы; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принимает решение о мерах педагогического воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции.

Коллегиальным органом управления МБОУ СШ № 56 является общее собрание трудового коллектива. К его компетенции относится разработка и принятие коллективного договора, изменений к Уставу, рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками МБОУ СШ № 56, администрацией школы, рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников школы. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета школы о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение учебного года; образование комиссии по трудовым спорам; Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в МБОУ СШ № 56 действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, обучающиеся школы участвуют в «Российском движении школьников». Четыре направления деятельности РДШ (Информационно – медийное направление/гражданская активность/личностное развитие/ военно- патриотическое направление) согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Совет старшеклассников состоит из учащихся 9-11 классов. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Совет старшеклассников принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы образовательной организации. Работа ведётся по секторам: учебному, трудовому, информационному, правовому, художественному, спортивному, культурно-массовому.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан научно-методический совет и 3 предметных методических объединения:

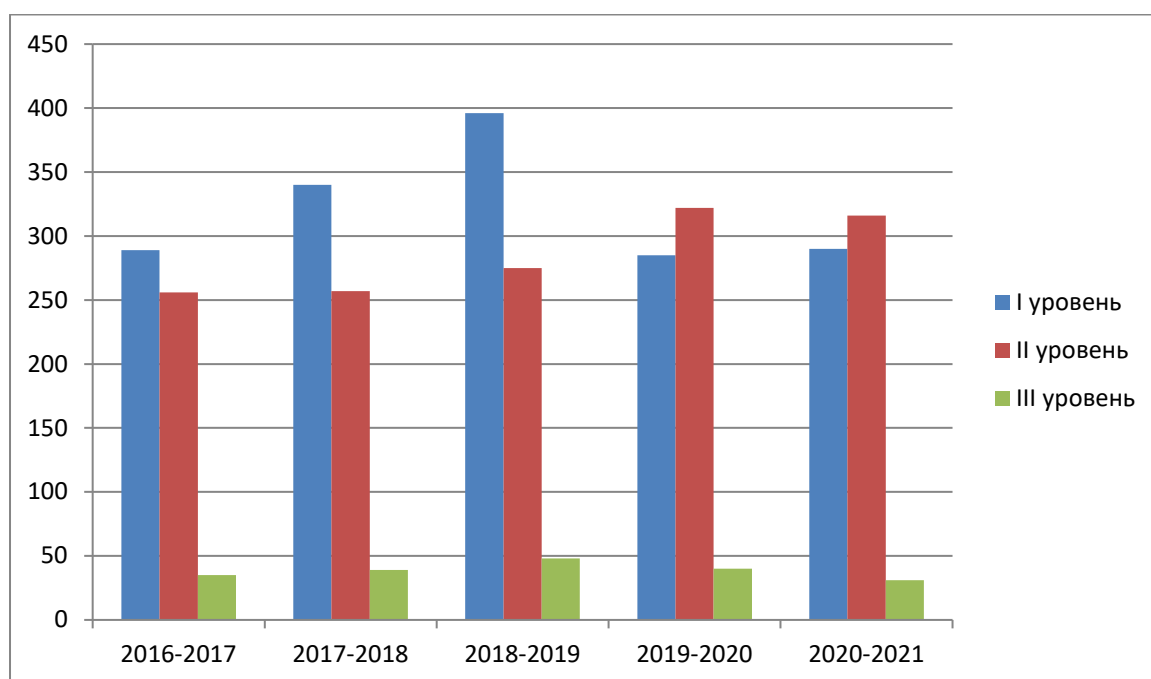
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно – научных дисциплин.

В целом система управления в школе обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 637 учеников (по итогам года) в 28 классах-комплектах.

Таблица 3 . Комплектование классов по ступеням обучения

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2016-2017	Количество классов	11	11	2	24
	Общее количество учащихся	289	256	35	580
2017-2018	Количество классов	12	11	2	25
	Общее количество учащихся	340	257	39	636
2018-2019	Количество классов	13	11	2	26
	Общее количество учащихся	396	275	48	719
2019-2020	Количество классов	12	13	2	27
	Общее количество учащихся	285	322	40	647
2020-2021	Количество классов	12	14	2	27
	Общее количество учащихся	290	316	31	637



Данные диаграммы показывают, что пик обучающихся пришелся на 2018 – 2019 учебные года. В 2019 году произошел отток учащихся начального звена в связи с открытием в микрорайоне новой школы. Численность обучающихся на уровне основного общего образования

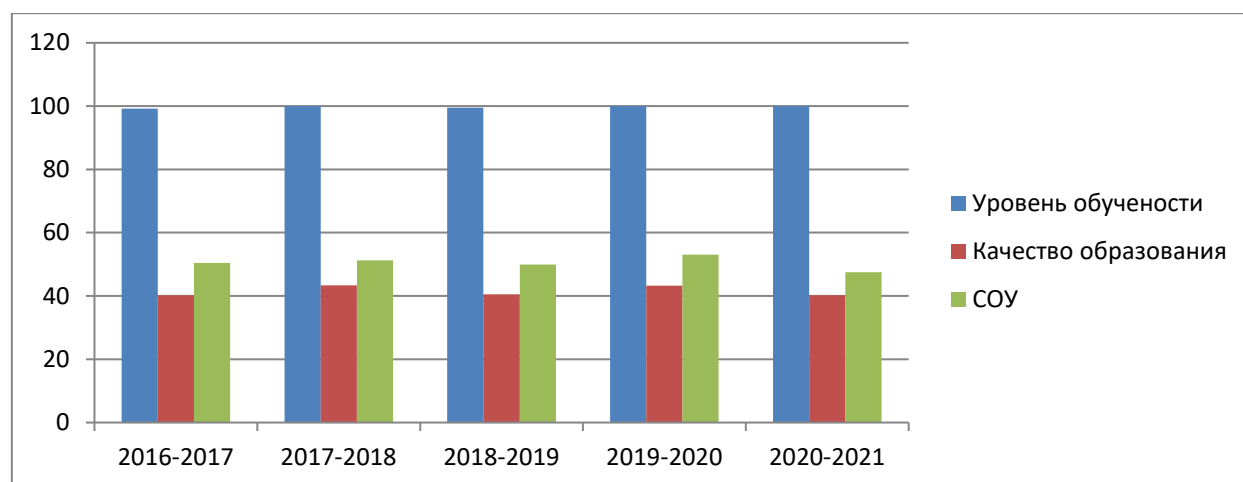
растет, что связано с притоком мигрантов из стран Ближнего Зарубежья. Численность обучающихся на уровне среднего общего образования стабильная, так как ребята более осознанно подходят к выбору профессии и поступления в ВУЗы.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2016–2021 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

Таблица 4. Содержание и качество подготовки (годовые показатели)

Учебный год	Уровень обученности				Коэффициент образования				СОУ			
	1 ур	2 ур	3 ур	итог	1 ур	2 ур	3 ур	итог	1 ур	2 ур	3 ур	итог
2016-2017	99,0	99,2	100	99,2	45,6	32,0	68,6	40,2	52,4	46,8	64,5	50,4
2017-2018	100	100	100	100	51,5	35,4	46,2	43,4	54,4	47,5	55,4	51,2
2018-2019	99,3	99,6	100	99,5	49,5	32,4	31,3	40,5	53,0	46,8	47,8	49,9
2019-2020	100	100	100	100	53,7	35,6	50	43,3	55,2	48,7	55,2	53,1
2020-2021	100	100	100	100	51,4	30,7	59,4	40,2				47,3



Годовые показатели уровня обученности, коэффициента образования, СОУ за последние пять лет показывают:

1. Качество образования держится стабильно в пределах 40 – 43%. Низкие результаты качества обученности показывает II ступень (5- 9 классы), на протяжении последних пяти лет не может преодолеть порог выше 35%. Результаты выше 50% дают I уровень образования (1-4 классы) и III уровень (10-11 классы). Данная тенденция связана с особенностями подросткового возраста.

2. Уровень обученности стабилен и держится в пределах 100%.
3. Показатель СОУ показывает снижения количества обучающихся на «3».

Качество знаний и успеваемости по уровням образования 2020-2021 учебного года

Общая успеваемость по итогам года по школе составила 100%, коэффициент образования – 40,2%. Наблюдается понижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом - на 3,1%..

Таблица 5. Качество знаний по классам.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	75
2б	100,0	63,6
2в	100,0	47,8
3а	100,0	59,1
3б	100,0	63,6
3в	100,0	0
4а	100,0	66,7
4б	100,0	40,7
4в	100,0	37
1- 4 кл.	100,0	51,4
5а	100,0	47,8
5б	100,0	43,5
5в	100,0	5
6а	100,0	75
6б	100,0	17,4
6в	100,0	27,3
6г	100,0	16,7
7а	100,0	24,0
7б	100,0	28,0
8а	100,0	30,4
8б	100,0	34,8
9а	100,0	20
9б	100,0	34,6
9в	100,0	10,0
5- 9 кл.	100,0	30,7
10а	100,0	71,4
11а	100,0	50
10-11 кл.	100,0	59,4
Итого	100,0	40,2

Анализ уровня учебных достижений школьников свидетельствует о том, что за 2020 – 2021 год образовательные программы в полном объеме усвоили все учащиеся 1-11 классов. На повторный год обучения оставлены двое обучающихся первых классов, по рекомендации ПМПК. На конец 2020-2021 учебного года в школе 20 обучающихся прошли ПМПК: 11 обучающимся рекомендовано обучение по программе ПОП для

обучающихся ЗПР, 6 – по программе ПОП для ЗПР вид 7.2, 1 – ПОП для обучающихся с ЗПР вид 5.1., 2 - ПОП для обучающихся с ЗПР вид 5.2. Коррекция образовательного маршрута и индивидуальный подход в оценивании этих детей позволяет им успешно пройти аттестацию. Обучающиеся 9»В» класса (коррекционный класс) удовлетворительно прошли государственную итоговую аттестацию. Только одному ученику из класса не удалось сдать ГИА, так как родители своевременно не прошли комиссию ПМПК.

Коэффициент образования показывает отрицательную динамику: на 3,1% понизилось качество обучения, по сравнению с итогами 2019 - 2020 учебного года. На уровне начального общего образования понижение составило 2,3 %, на уровне основного общего образования понижение составило 4,9% , на уровне среднего общего - качество повысилось на 9,4% .

За последние шесть лет коэффициент образования находится на уровне ниже 50%, что обусловлено большой долей детей, которые поступают в школу, не владея русским языком (дети мигрантов из Ближнего Зарубежья).. Обучение таких детей сильно затруднено и высоких показателей качества не обеспечивает. В то же время более сознательный выбор старшеклассниками образовательного маршрута приводит к повышению качества обучения именно на уровне среднего общего образования. Так, качество обучения в 10 классе, где в свое время был проведен отбор по конкурсу аттестатов, качество обучения составило 71,4%. В 11 классе - 50%.

На отлично закончили учебный год 35 обучающихся школы - 5,5% от всех аттестуемых обучающихся школы. Этот показатель ниже прошлого года на 13 обучающихся (- 2,8%).

На «4» и «5» закончили учебный год 182 обучающихся (211 в прошлом году), что составляет 28,6% (36,5 % в прошлом году) от всех аттестуемых обучающихся школы, это на 7,9 % ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В 2020-2021 учебном году 10 класс - общеобразовательный, так как обучающиеся не выбрали ни один из узких направлений изучения предметов.

Наиболее высокое качество знаний (выше 50%) по итогам 2020-2021 учебного года в следующих классах:

- 2а - 75%
- 2б - 63,6%
- 3а - 59,1%
- 3б – 63,6%
- 4а - 66,7%

Таблица 6. Динамика результатов по уровням образования

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
1А		85,7	59,1	-26,6
1Б		81	63,6	-17,4
1В		16,7	0	-16,7
2А	70,6	76,7	66,7	-10
2Б	48,6	55,6	40,7	-14,9
2В	47,1	37	37	0
3А	51,7	60		
3Б	42,9	43,5		
3В	32,1	18,2		
4А	58,6			
4Б	37,9			
4В	53,6			
4Г	47,8			

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
5А		60	47,8	-12,2
5Б		43,5	43,5	0
5В		18,2	5	-13,2
6А	58,6	72	75	+3
6Б	37,9	32	17,4	-14,6
6В	53,6	44	27,3	-16,7
6Г	47,8	20	16,7	-3,3
7А	35,7	36	24	-12
7Б	46,4	34,6	28	-6,6
8А	43,5	36	30,4	-5,6
8Б	26,1	34,8	34,8	0
9А	29,2	19,2	20	+0,8
9Б	26,9	34,6	34,6	0
9В	20	9,1	10	+0,9

	2019-2020	2020-2021	Динамика
10 класс		71,4	
11 класс	47,4	50	+2,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2020 году был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020 году – 17,5%).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение показателей качества знаний практически во всех классах (см. таблицу).

Основными причинами снижения успеваемости обучающихся, можно считать:
-Недостаточное семейное воспитание.

- Пробелы в фактических **знаниях**. Дистанционный формат обучения весной 2018 – 2019 учебного года, введенный из-за распространения пандемии, привел к недостаточному усвоению обучающимися образовательных программ. Коррекция рабочих программ, по которым ребятам пришлось изучать новый материал и осваивать заново материал прошлого учебного года, привел к увеличению объема учебной нагрузки на ребенка и, как следствие, произошло снижение уровня качества образования, практически, на всех ступенях обучения.

- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных **качеств**, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость

- Неорганизованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

Вопросы успеваемости обсуждались на педагогических советах и административных совещаниях, проводилась методическая учеба, отслеживалась динамика успеваемости по триместрам, все учителя проводили дополнительные занятия для обучающихся. Учителя активно использовали нестандартные формы и приемы организации учебного процесса, проводили мониторинг успеваемости и использовали различные формы промежуточной аттестации. Проводилась целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива по взаимодействию классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

По итогам мониторинга слабоуспевающих были определены преобладающие типы слабоуспевающих обучающихся – обучающиеся, у которых отсутствуют устойчивые мотивы учения, низкий уровень развития познавательных способностей. Среди причин низкой успеваемости учителя отмечали в первую очередь отсутствие привычки к организованному труду, отрицательное отношение к учению. Анкетирование обучающихся «Что мешает учению» показало следующие результаты. 61% обучающихся видит причины своей слабой успеваемости в самих себе, 22% считают, что им мешает лень, нежелание учиться и частые пропуски занятий по болезни, 11% мешают взаимоотношения с учителями и влияние окружающей среды. Среди других причин обучающиеся указывали нехватку времени на выполнение домашнего задания, другие увлечения (спорт), непонимание. Слабоуспевающие обучающиеся 9 класса среди причин, мешающих учению, называли трудности учения, неспособность сосредоточиться во время урока, непонимание материала учебника.

На основании низких показателей образования в течении последних нескольких лет МБОУ СШ № 56 была отнесена Ульяновским Институтом развития образования к группе «школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях». Низкий уровень обучения может быть связан не только с низкой мотивацией детей, но и с высоким уровнем депривации родителей. Данный вывод сделан в результате анализа, проведенного с использованием методических материалов Новосибирского института мониторинга и развития образования (Реализация муниципальных программ поддержки школ, проектов школ с низкими образовательными

результатами и функционирующих в сложных социальных условиях: методические материалы/авт сост. Н.Д. Вавилина и др. Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2017).

Главные проблемы родительского неблагополучия: низкий уровень образования родителей (не имеют высшего образования 64% родителей), высокий уровень (19%) безработных родителей, высокий удельный вес семей (9%) находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, высокий удельный вес неполных семей (30%), школа находится в социально неблагополучной среде (частный сектор, отсутствие промышленных предприятий, культурных центров). В связи с этим при планировании работы с родителями необходимо предусмотреть беседы педагога-психолога, направленные на снижение уровня депривации родителей, обосновать необходимость более тесного и разностороннего взаимодействия матерей со своими детьми.

При составлении плана работы школы, методических объединений на 2021 – 2022 учебный год учитывались результаты 2020 – 2021 учебного года. Основная цель работы школы на новый учебный год - повышение качественных образовательных результатов. В 2021 – 2022 уч. годах запланировано на педагогических советах, методических объединениях рассмотреть вопросы: пути достижения высоких результатов, методы, технологии работы педагогов, методы работы со слабоуспевающими детьми, детьми ОВЗ и инвалидами, работа по развитию личностных качеств ребенка, усиление работы с родителями, усиление административного контроля.

2.3. Результаты ГИА – 2021

ГИА в 11-х классах

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было устное собеседование, которое прошло согласно плану в феврале 2021 года.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля (было перенесено с декабря 2020 года).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	1
Количество обучающихся, имеющих статус «дети-инвалиды»	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	17
Количество обучающихся, не получивших аттестат	2	0

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ СШ № 56. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

По итогам 2021 года в школе было 17 выпускников. В Едином государственном экзамене в 2021 году приняли участие 17 обучающихся. Русский язык сдавали 12 человек в форме обычного экзамена, 5 обучающихся в форме ГВЭ. Математику профильного уровня сдавали в обычном формате 8 человек, в формате ГВЭ - 3 человека. Для получения аттестата особого образца необходимо было набрать 72 балла по русскому языку и преодолеть порог по остальным сдающим предметам. Из трех претендентов на медаль один обучающийся А.Н. на предмете физика не смог набрать проходной балл. В 2021 году аттестат особого образца получили: А. И. и Г. А.

В 2021 учебном году выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по одному обязательному предмету - русскому языку и 7 предметам по выбору, которые необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы:

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в сравнении

<i>Предмет</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
----------------	-------------	-------------	-------------

	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по области</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по школе</i>
<i>Русский язык</i>	69,03	70,23	56,76	69,12	63,4	70,56	70,6
<i>Математика Базовая</i>	14,07	14,21	10,26				
<i>Математика Профильная</i>	56,04	57,55	33,75	51,79	34,6	48,36	54,55
<i>Физика</i>	52,19	53,37	43,4	52,14	39,6	52,43	0
<i>Химия</i>	56,90	57,00	44,5			55,19	0
<i>Биология</i>	51,16	52,43	38	49,27	34	49,27	50
<i>История</i>	55,59	56,86	43,33	55,63	38,6	55,89	50
<i>Обществознание</i>	53,13	54,11	41,77	53,47	47,5	54,16	71,43
<i>Литература</i>	65,17	65,23	52				
<i>Английский язык</i>	73,18	74,16	16	68,19	52		
<i>Информатика</i>						61,42	50

Таблица 9. Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее

№	Предмет	Количество выбравших выпускников	% от общего числа выпускников	
1.	Математика (профиль)	8	47	Першина В.Н.
2.	Обществознание	7	41,2	Федотова О.Н.
3.	История	2	12	Федотова О.Н.
4.	Физика	2	12	Казакова О.Б.
5.	Биология	2	12	Соловьева О.А.
6.	Химия	2	12	Аникина М.Н.
7	Информатика	2	12	Костров А.А.

Таблица 10. Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

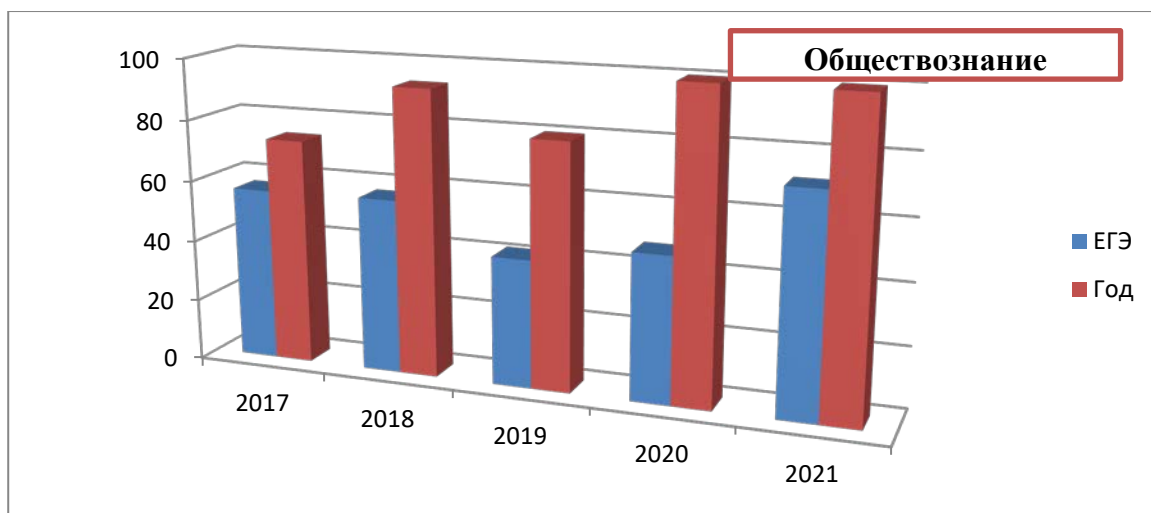
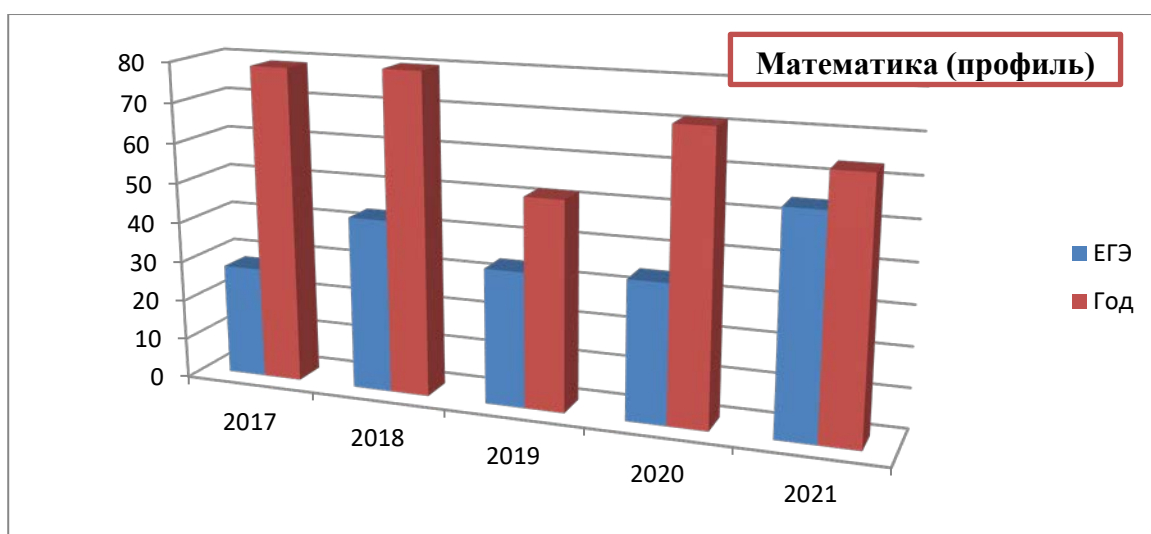
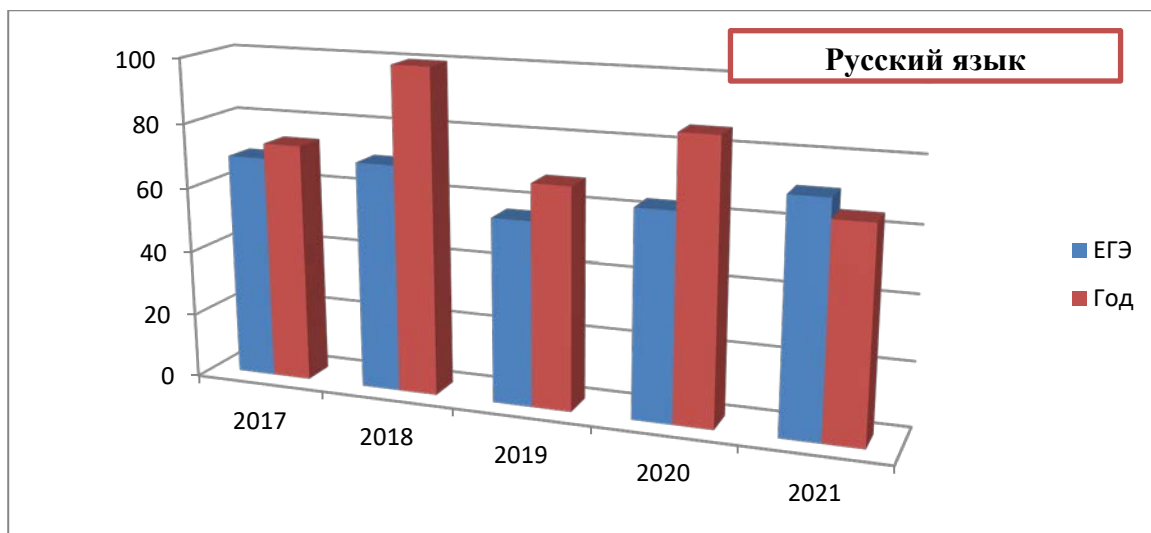
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика профиль</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Информатика</i>
сдавали	17	8	2	2	2	2	7	2
сдали	17	8	2	2	1	2	7	2

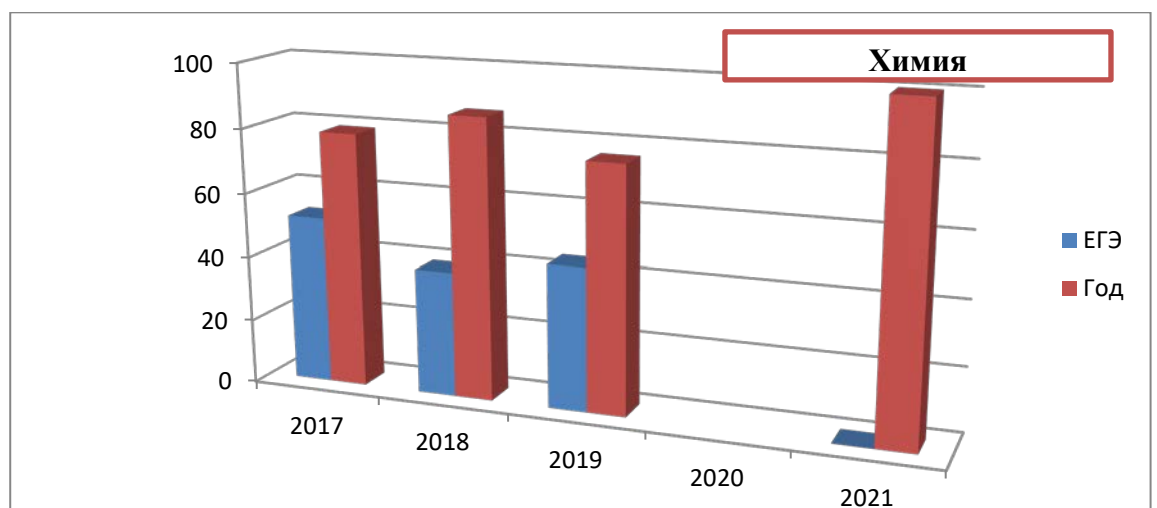
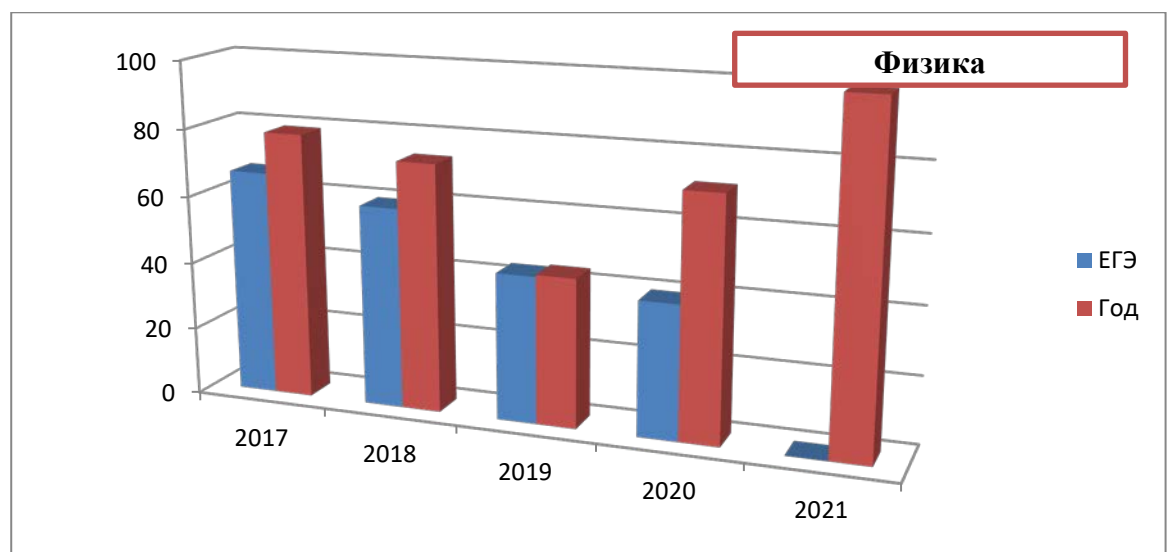
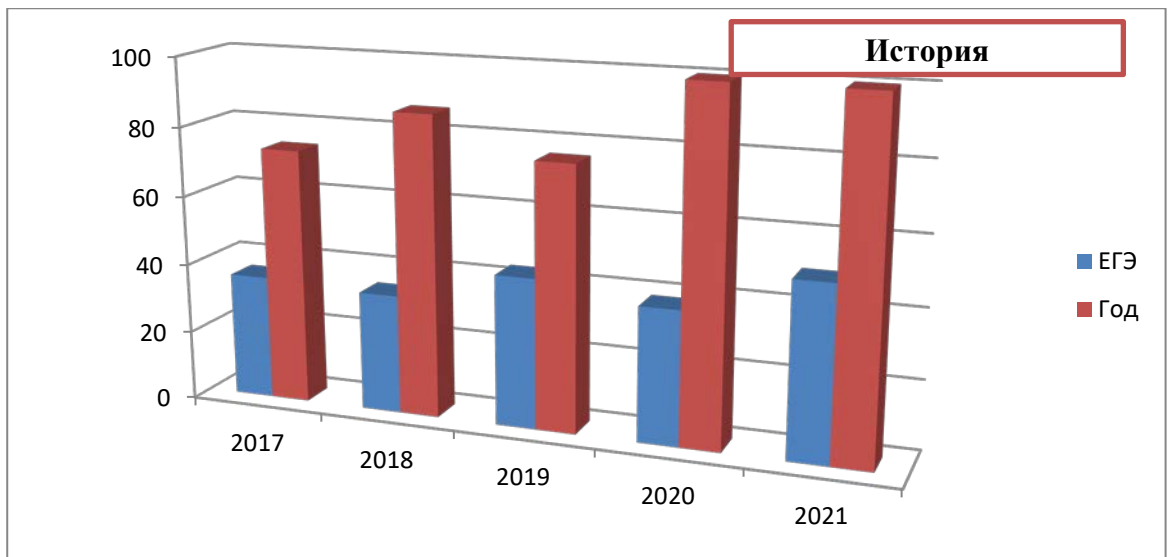
Успеваемость, %	100	100	100	100	50	100	100	100
Средний % по школе	70,6	54,55	50	50	0	0	71,43	50
Средний % по РФ	71,4	55,1	51,5	54,9	55,1	53,8	56,4	62,8
Максимальный балл	86	74	55	78	48	49	68	93
Минимальный балл	61	27	39	38	27	36	42	43
Минимальная граница	24	27	36	32	36	36	42	40

Таблица 11. Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за пять лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	
Русский язык	69,06	70,5	56,76	63,4	70,6	+7,2
Математика базовая	13	15	10,26			
Математика профильная	27,82	43,29	33,75	34,6	54,55	+19,95
Физика	66,7	59,5	43,4	39,6	0	-39,6
Химия	52	38,83	44,5		0	-44,5
Биология	61	46,8	38	34	50	-4
История	35,8	34,33	43,33	38,6	50	+11,4
Обществознание	56,5	56,93	41,77	47,5	71,43	+23,93
Литература	59,5	36,67	52			
Английский язык			16	52		+36
Информатика					50	+50

Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу в школе в сравнении годовыми результатами





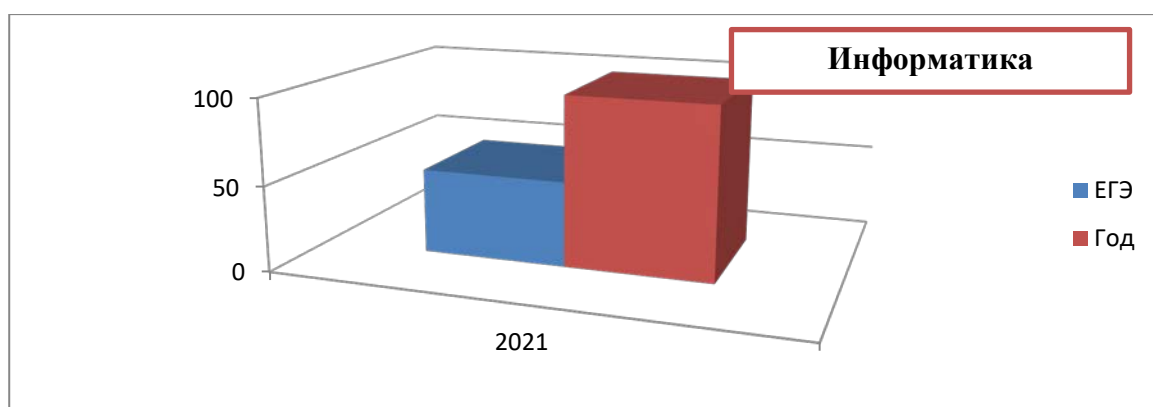
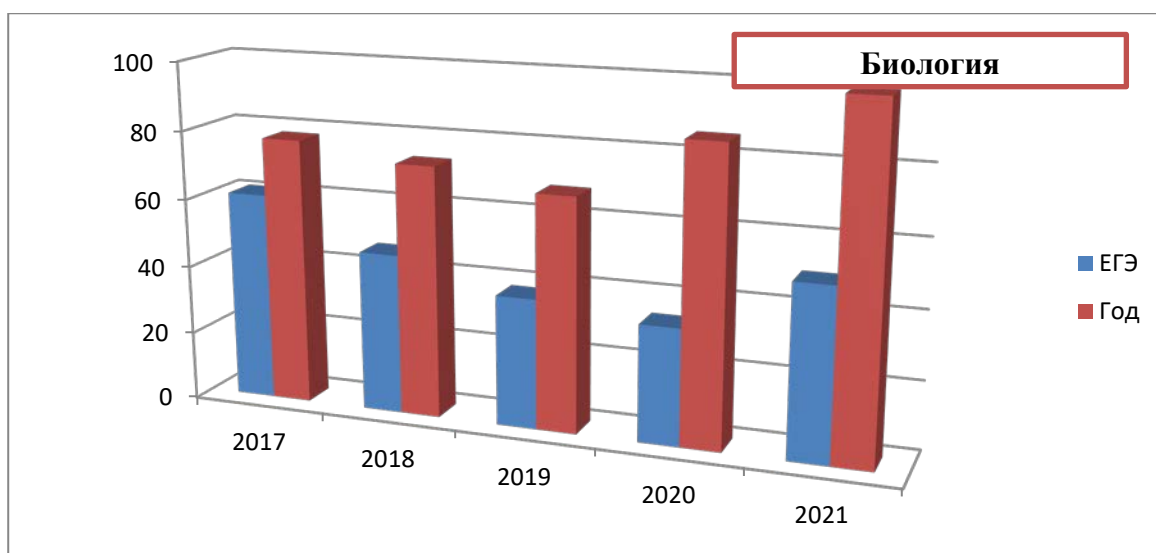


Таблица 12. Подтверждение экзаменационных оценок

Предмет	Количество сдававших экзамен	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку на 1 балл	Понизили оценку на 2 балла	Понизили оценку на 3 балла
Русский язык	17	11	2	4	0	0
Математика (профиль)	11	5	1	5	0	0
Биология	2	0	0	1	1	0
История	2	1	0	1	0	0
Физика	2	0	0	0	1	1
Обществознание	7	3	0	4	0	0
Химия	2	0	0	1	1	0
Информатика	2	1	0	0	1	0

Доля участников, получивших определенное количество баллов

Русский язык

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
6%	64,7%	29,3%	-

Математика профильная

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	27,3%	72,7%	-

Информатика и ИКТ

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
50%	-	50%	-

Биология

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	-	100%	-

Обществознание

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
-	42,8%	57%	-

История

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	50%	50%	-

Физика

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
-	-	100%	-

Химия

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
-	-	100%	

Получили более 80 баллов

№	Фамилия, имя выпускника	Предмет	Баллы	Учитель
1	Г. А.	Русский язык	86	Киселева Н.С.

Количество учащихся, получивших на государственной итоговой аттестации более 80 баллов, остается по-прежнему на низком уровне.

Данные показывают, что результаты ЕГЭ 2021 года выше результатов 2020 года по школе: результаты по русскому языку выше на 7,2%, математика профильная - выше на 19,95%, биология - выше на 16%, история - выше на 11,4%, обществознание - выше на 17,27%. По предметам химия, физика, информатика результаты понизились. Полученные результаты практически приближены или выше (обществознание) результатов ЕГЭ по городу: русский язык выше на 0,04%, математика выше на 6,19%, биология выше на 0,73%, обществознание выше на 17,27%. Результаты по предметам: история, информатика, физика, химия ниже городских результатов. Химия ниже на 53,19%, физика ниже на 52,43%, история ниже на 5,89%, информатика ниже на 11,42%. Результаты по русскому языку стабильны и полностью соответствуют результатам по городу. Годовые оценки практически подтверждают результаты ГИА. В целом, результаты по всем предметам практически приближены к средним результатам по РФ. Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу, в сравнении с предыдущими учебными годами, показывает, что, по всем предметам ЕГЭ (за исключением русского языка) расходятся результаты, полученные на экзамене с годовыми оценками. Годовые оценки выше. Особенно большая разница по таким предметам как: профильная математика, обществознание, история, химия, биология, информатика. Данные расхождения предполагают либо завышение учителями предметных результатов обучающихся, либо невозможностью объективного оценивания. Профильная математика - писало 11 человек, из них только 5 человек (45%) подтвердили оценку, 5 человек (45%) понизили оценку, 1 человек повысил оценку (9%). Биология – из двух сдававших экзамен оба понизил оценку, один понизил результаты на 2 балла. История – из двух сдававших экзамен 1 подтвердил, один понизил оценку. Физику писали двое, оба понизили оценку, один – на 2 балла, один – на 3 балла. Обществознание писало 7 человек, только трое подтвердили оценку (43%), четверо понизили результаты (57%). Химия – из двоих оба понизили оценки, один на два балла. Информатика – один подтвердил, один повысил оценку. Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ более 80 баллов остается, по - прежнему, на низком уровне. Русский язык – только 6% ребят набрали на экзамене от 81 до 100 баллов. По остальным предметам нет участников, которые смогли набрать такое количество баллов. Профильная математика - 72,7% обучающихся набрали от min до 60 баллов. Биология 100% ребят в данном диапазоне, обществознание – 57%, история – 50%, химия – 100%.

Таким образом, основными проблемами, требующими решения в следующем учебном году, остаются:

- стабильно низкие результаты по физике, биологии, химии;
- несоответствие процента качества, полученные на экзамене с процентом качества за учебный год;
- несоответствие выставленных оценок за учебный период с оценками, полученными на экзамене;
- низкая доля обучающихся, которые набирают более 81 баллов.

ОГЭ

В 2021 году в 9-х классах обучалось 62 ученика. Все обучающиеся были допущены к

государственной итоговой аттестации. 52 выпускника основного общего образования сдавали русский язык и математику в формате ОГЭ. Семь выпускников сдавали ГВЭ по русскому языку: Б. А. 9В, Г. В. 9Б, Ж. М. 9В, С. Л. 9А, С. В. 9А, Ш. С. 9А, Ш. К. Трое выпускников сдавали ГВЭ по математике: С. В. 9А, С. Е. 9Б, М. М. 9В.

Таблица 13. Результаты ОГЭ - 2021

№	Предмет	Результаты по школе	Результаты по Ульяновской области
1.	Русский язык	39,5	75,45
2.	Математика	5,77	34,02

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ после основного периода представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ

Вид аттестации	Класс	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний / %	СОУ / %
ОГЭ	9 А	Киселева Н.С.	95,2	81	66,2
итоговая	9 А	Киселева Н.С.	100	68	60,8
ОГЭ	9 Б	Рябинова А.А.	100	37,5	49,5
итоговая	9 Б	Рябинова А.А.	100	46,2	54,8
ОГЭ	9 В	Рябинова А.А.	33,3	0	21,3
итоговая	9 В	Рябинова А.А.	100	10	38,5

Обучающиеся в ходе государственной аттестации по русскому языку получили следующие оценки:

Оценка	9А	9Б	9В
«5»	5	2	0
«4»	12	7	0
«3»	3	15	2
«2»	1	0	4

В 9 А классе: 13 учащихся подтвердили оценки, 3 – повысили оценки (Б. Л., М. М., С. К.), 1 повысил результат на 2 балла (П. В.), 4 - понизили результаты (И. Д., К. Д., Р. А., Я. А.). В 9Б классе: 19 учащихся подтвердили оценки, 1 – повысил оценку (О. В.), 4 - понизили оценки (А. А., Л. К., Н. В., Р. Ю., Х. Р.). В 9В (коррекционном) классе: 1 учащийся подтвердил оценку (А. С.), 5 – понизили оценки.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ

Кол-во учащихся	Успеваемость / %	Качество знаний / %	СОУ / %
7 чел	100	85,7	60

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 1

«2» - 0

Сводный результат

Предмет	Успеваемость/ %	Качество знаний/ %	СОУ/ %
Русский язык	89,8	54,2	53,2

Как видно из таблицы, учащиеся школы не вполне успешно прошли независимую оценку знаний по русскому языку. В течение и по итогам года обучающиеся 9Б класса показывали более высокие результаты. Результаты экзамена по русскому языку 9А класса подтвердили тот уровень знаний, некоторые учащиеся повысили уровень знаний, который учащиеся демонстрировали в течение учебного года. Учителям русского языка Рябиновой А.А., Киселевой Н.С. необходимо проанализировать систему оценивания обучающихся и обеспечить ее объективность

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ после основного периода представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты государственной итоговой аттестации по математике языку в форме ОГЭ

Вид аттестации	Класс	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний / %	СОУ / %
ОГЭ	9 А	Ермолаева М.И.	47,6	4,8	25,8
итоговая	9 А	Ермолаева М.И.	100	56	
ОГЭ	9 Б	Рьтько Н.Б.	33,3	12,5	24,8
итоговая	9 Б	Рьтько Н.Б.	100	42,35	54,75
ОГЭ	9 В	Рьтько Н.Б.	16,7	0	17,7
итоговая	9 В	Рьтько Н.Б.	100	9,1	38,5

Обучающиеся в ходе государственной аттестации по математике получили следующие оценки:

Оценка	9А	9Б	9В
«5»	0	0	0
«4»	1	3	0
«3»	9	5	1
«2»	11	16	5

В 9 Б классе: 1 учащийся подтвердил оценку (Я. В.); 23 учащийся оценки понизили, из них 5 - на 2 балла (А. А., Л. В., Л. К., Н. В., П. В.). В 9 В классе: все учащиеся понизили оценки. Десять обучающихся смогли пересдать математику с первого раза, 22 обучающихся были оставлены на осень. Четверо сдали экзамен с третьего раза. Двое обучающихся (В.К, П.А.) не смогли сдать ОГЭ с третьего раза.

Таблица 16. Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ

Кол-во учащихся	Успеваемость/ %	Качество знаний/ %	СОУ / %
3 чел	100	0	36

«5» -0

«4» - 0

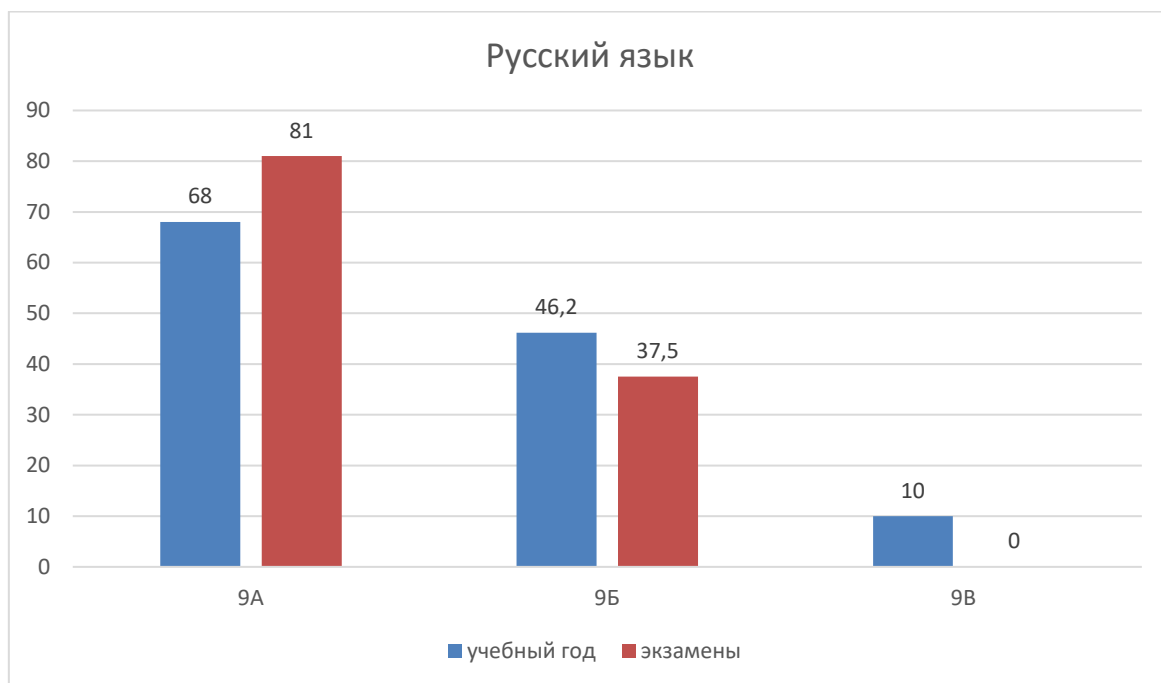
«3» - 3

«2» - 0

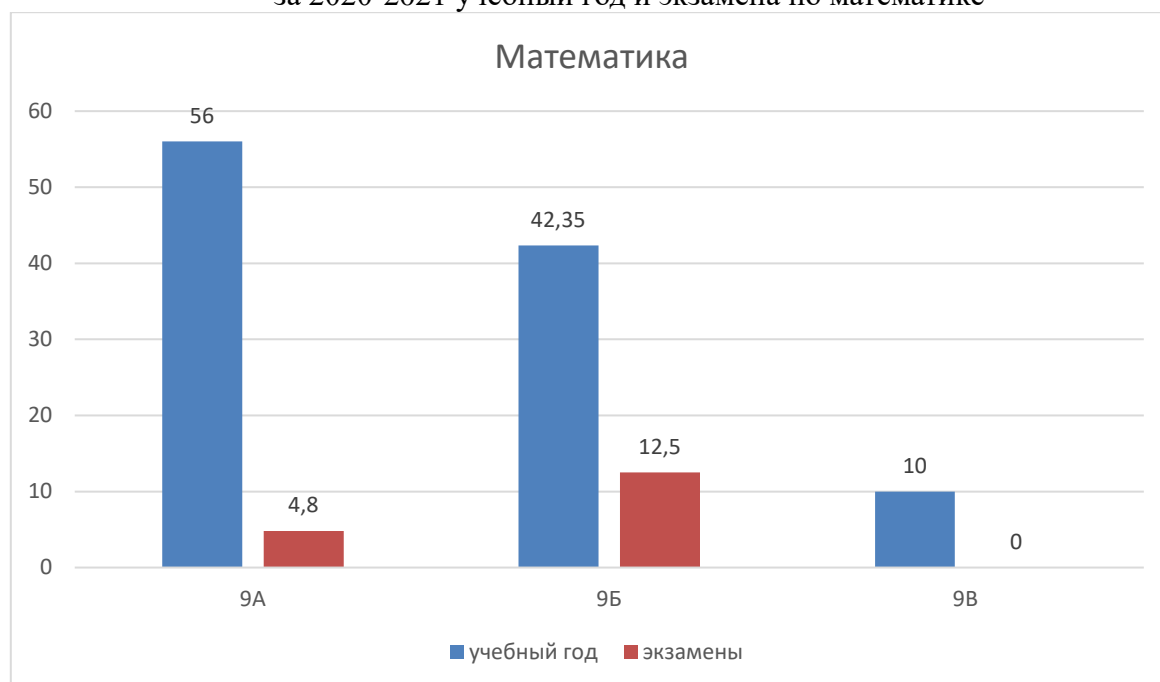
Сводный результат

Предмет	Успеваемость/ %	Качество знаний/ %	СОУ/ %
Русский язык	68,25	7,7	30,1

Сравнительный анализ результатов качества знаний за 2020-2021 учебный год и экзамена по русскому языку (по результатам первой сдачи)



Сравнительный анализ результатов качества знаний за 2020-2021 учебный год и экзамена по математике



Анализ представленных диаграмм и таблиц показывает, что всё ещё большей проблемой остаётся разница в качестве знаний между результатами по итогам учебного года и экзаменационной сессии:

- математика - в 9А классе (учитель Ермалаева М.И.) эта разница составила -51,2%; в 9Б классе (учитель Рытько Н.Б.) – 29,85%, 9В классе, класс КРО (учитель Рытько Н.Б.) – 10%;

- русский язык –в 9Б классе (учитель Рябинова А.А.) разница составила 8,7%, 9В классе (учитель Рябинова А.А.) – 10%.

Данные говорят о завышении учителями-предметниками отметок учащимся в течение учебного года. Учителям необходимо при выставлении отметок за триместр и год опираться на результаты контрольных, практических, лабораторных работ учащихся; более взвешенно подходить к выставлению итоговых отметок по предмету.

Однако большая разница в качестве знаний между результатами по итогам учебного года и экзаменационной сессии прослеживается у учителя русского языка Киселевой Н.С.. в 9А классе (+13%), Это может говорить о занижении учителями отметок учащимся в течение учебного года.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. 97 % обучавшихся в 9-х классах, прошли государственную итоговую аттестацию в основные и резервные сроки (20 человек получили аттестат в сентября, 8 – 20 сентября) и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся не смогли даже после резервных сроков сдать экзамен и не получили аттестат. В.К. 9В родители своевременно не прошли комиссию ПМПК, П.А. - семейное обучение.

2.4. Медалисты и отличники

97% девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 12% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество девятиклассников, получивших аттестат с отличием
2017	4	1
2018	5	1
2019	1	2

2020	2	3
2021	2	4

2.5. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6А класс – русский язык, математика, биология, обществознание;
- 6Б класс – русский язык, математика, география, история;
- 6В класс – русский язык, математика, география, обществознание;
- 6Г класс – русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык;
- 8А класс - русский язык, математика, физика, география;
- 8Б класс – русский язык, математика, химия, история;
- 10 класс – география;
- 11 класс – история, биология, химия, физика.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 18. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
Русский язык	81	73	90,1	89,1	62,3	53,1	57
Математика		73	90,1	93,27	76,67	53,1	66,27
Окружающий мир		71	87,65	98,67	69,33	71,63	59,7

Таблица 19. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	73	11	27	43,8	17,8
Математика	73	6,85	16,4	48	29
Окружающий мир	71	4,41	29,58	56,3	12,68

Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
Русский язык	73	65,8% (48)	+12,7
Математика	73	52,05% (38)	+23,57
Окружающий мир	71	70,72% (50)	-2,3

Результаты ВПР показали повышение результатов по сравнению с оценкой за второй триместр по русскому языку на 12,7%. По математике и окружающему миру результаты по ВПР соответствуют оценкам за второй триместр.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 21. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
Русский язык	66	57	86,36	89	31,7	46,97	45,53
Математика		55	83,33	84,87	31,83	35,57	44,83
История		54	80,6	90,7	44,67	57,6	52,8
Биология		51	77,27	97,23	40,57	46,67	47,3

Таблица 22. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	57	10,53	54,39	26,3	8,77
Математика	55	10,9	54,5	23,6	10,9
История	54	9,3	42,59	33,33	14,81
Биология	51	1,96	52,9	43,1	1,96

Таблица 23. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
Русский язык	57	81,21% (48)	-15,3
Математика	55	63,64% (38)	-3,74
История	54	61% (33)	-12,93
Биология	51	84,31% (43)	-6,1

Результаты ВПР показали понижение результатов по все предметам по сравнению с результатами за второй триместр. По предметам математика и биология расхождения небольшие, в пределах 4-6 %.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 24. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
Русский язык	95	78	82,11	87,5	42,3	46,93	62
Математика		80	84,21	83,1	37,28	60,4	45,43
История		36	75	95	49	45,85	52
Обществознание		41	85,4	92,5	46,05	65	50,65
Биология		40	81,63	91,2	53,2	52,6	49,7
География		44	93,62	100	59,55	46	55,95

Таблица 25. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Полученные отметки			
---------	--------------------	--	--	--

	Количество участников (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	78	21	37	32	10,3
Математика	80	16,3	45	31,25	7,5
История	36	5,6	47,2	39	8,3
Обществознание	41	7,32	46,3	37	9,8
Биология	40	7,5	37,5	52,5	2,5
География	44	0	38,6	47,7	9,1

Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
Русский язык	78	44% (56,4)	-4,6
Математика	80	46,3% (37)	-23,12
История	36	89% (32)	+3,15
Обществознание	41	56% (23)	-18,95
Биология	40	70% (28)	+0,6
География	44	75% (33)	+13,55

Результаты ВПР показали допустимые отклонения по русскому языку и истории, биологии. Значительное понижение результатов по математике на 23,12%, обществознанию на 18,95% и повышение на 13,55% по географии показывает необъективность выставления оценок по данным предметам.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 27. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
Русский язык	50	44	88	79,55	43,18	60,7	48,82
Математика		45	90	95,6	31,45	37	47
История		44	88	97,9	45,4	54,8	51,6
Обществознание		41	82	87,6	40	60,7	46,5
Биология		42	84	100	52,4	51	53,3

География		43	86	100	43,9	54,8	54,3
Физика		39	72	92,3	25,5	44	42,4
Иностранн ый язык		29	58	90	34,3	50	47

Таблица 28. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	44	25	36,4	32	6,8
Математика	45	4,4	64,4	22,2	8,9
История	44	2,3	52,3	36,4	9,1
Обществознание	41	12,2	46,3	36,6	4,9
Биология	42	0	47,6	45,2	7,1
География	43	0	55,8	27,9	16,3
Физика	39	7,7	66,7	23	2,6
Иностранный язык	29	10	55	24	10,3

Таблица 29. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
Русский язык	44	24% (54)	-17,52
Математика	45	82,2% (37)	-5,55
История	44	72,7% (32)	-9,4
Обществознание	41	53,7% (22)	-20,7
Биология	42	83,3% (35)	+1,4
География	43	90,7% (39)	-10,9
Физика	39	56,4% (22)	-18,5
Иностранный язык	29	79% (23)	-15,7

Результаты ВПР показали допустимые отклонения по математике и биологии. Значительное понижение результатов по русскому языку на 17,52%, истории на 9,4%, обществознанию на 20,7%, географии на 10,9%, физике на 18,5%, иностранному языку на 15,7% показывает необъективность выставления оценок по данным предметам.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 30. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
Русский язык	46	46	100	80,4	36,9	41,3	44,3
Математика		42	91,3	88,1	28,6	43,2	41,4
История		19	82,6	85	20	63,6	37
География		22	95,7	100	36,4	54,2	47,8
Физика		19	82,6	78,9	52,6	45,8	46,1
Химия		15	65,2	86,7	46,7	59,1	48,5

Таблица 31. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	46	19,6	43,5	30	6,5
Математика	42	11,9	59,5	28,6	0
История	19	10,5	73,7	15,8	0
География	22	0	63,6	31,8	4,6
Физика	19	21,1	26,3	52,6	0
Химия	15	13,3	40	40	6,7

Таблица 32. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
Русский язык	46	78,3% (36)	-4,4
Математика	42	61,9% (26)	-14,9
История	19	52,6% (10)	-43,6
География	22	72,7% (16)	-17,8
Физика	19	47,4% (9)	+6,8
Химия	15	73% (11)	-12,4

Результаты ВПР показали допустимые отклонения по русскому языку и физике. Значительное понижение результатов по математике на 14,9%, истории на 43,6%,

географии на 17,8%, химии на 12,4%, показывает необъективность выставления оценок по данным предметам.

ВПР В 10-Х КЛАСЕ

Таблица 33. Количественный состав участников ВПР-2021 в 10-м классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
География	14	13	92,9	100	84,6	92,3	76,3

Таблица 34. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	13	0	15,4	38,5	46

Таблица 35. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
География	13	38,5% (5)	-7,7

ВПР В 11-Х КЛАСЕ

Таблица 36. Количественный состав участников ВПР-2021 в 11-м классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу	% успеваемость	% качества	% качества II триместр	СОУ
История	18	13	72,2	92	54	66,7	58
Биология		13	72,2	100	100	77,8	64
Химия		12	66,7	100	58,3	66,7	58,3

Таблица 37 Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	13	7,7	38,5	31	23
Биология	13	0	0	100	0
Химия	12	0	41,7	41,7	16,7

Таблица 38. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	Объективность
		подтвердили	% расхождения с результатами II триместра
История	13	53,9% (7)	-12,7
Биология	13	53,9% (7)	-22,2
Химия	12	75% (9)	-8,4

Практически по многим предметам наблюдается снижение результатов выполнения ВПР. Не все дети смогли подтвердить триместровую оценку в ходе ВПР. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- слабая работа с сильными детьми.

Таким образом, в новом учебном году учителям необходимо более объективно подходить к оцениванию образовательных достижений обучающихся, не допускать больших расхождений в отметках за контрольную работу, отметки за триместр, год. В работе систематически использовать демонстрационные варианты, пособия по подготовке к ВПР для подготовки и контроля знаний обучающихся, с тем, чтобы не допускать резких расхождений результатов обучения и ВПР.

2.6. Независимый мониторинг

Участие в международном исследовании PIRLS-2021

В апреле 2021 года обучающиеся 4 –х классов приняли участие в международном исследовании PIRLS-2021. Данное исследование проводится один раз в 5 лет и проверяет, как школьники умеют читать и понимать тексты. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе. В Институте стратегии развития образования продолжается работа по анализу результатов международного сравнительного исследования PIRLS-2021. Результаты исследования будут опубликованы в декабре 2022 года. Данный анализ необходим для совершенствования методик обучения.

«Политоринг - 2021/2022»

В 2021 году обучающиеся начальной школы приняла участие в независимой оценке качества Уфимским центром педагогических измерений в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляемых образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2021» был проведен 17 февраля 2021 года в 2117 общеобразовательных организациях из 63 регионов Российской Федерации.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2021» по образовательной организации:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
50	57	38	43	0	0

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
0	0	0	0	188

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Параллель 1 -х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ

Низкий	6,0	5,5	0,0	5,4	6,0	4,5	0,0	4,8
Достаточный	80,0	69,1	66,0	65,1	76,0	67,0	84,0	67,3
Высокий	14,0	25,4	34,0	29,5	18,0	28,5	16,0	28,0

Параллель 2 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	0,0	4,2	7,0	6,8	1,8	4,8	1,8	3,8
Достаточный	64,9	57,5	68,4	62,2	86,0	65,9	71,9	58,8
Высокий	35,1	38,3	24,6	31,1	12,3	29,3	26,3	37,4

Параллель 3 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	0,0	4,8	7,9	7,9	2,6	3,9	2,6	6,5
Достаточный	71,1	72,4	65,8	61,1	94,7	71,6	60,5	58,8
Высокий	29,0	22,8	26,3	31,0	2,6	24,5	36,8	34,8

Параллель 4 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	0,0	4,4	0,0	4,8	0,0	4,4	2,3	6,9
Достаточный	39,5	67,1	60,5	59,7	65,1	69,0	62,8	64,9
Высокий	60,5	28,5	39,5	35,5	34,9	26,6	34,9	28,3

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом и признать результаты надежными:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
---	---------	---------	---------	---------

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в сравнении с результатами по РФ:

Параллель 1-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	0	1,3	72	57,5	28	41,1
Регулятивные	0	1,5	66	57,4	34	41,2
Познавательные	0	0,8	80	69,9	20	29,3
Коммуникативные	0	1,5	66	57,4	34	41,2

Параллель 2-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	3,5	1,0	75,4	57,5	21,1	41,6
Регулятивные	1,8	1,0	66,7	56,8	31,6	42,2
Познавательные	0	0,6	82,5	66,7	17,5	32,7
Коммуникативные	1,8	1,0	66,7	56,8	31,6	42,2

Параллель 3-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
--------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------

Личностные	2,6	1,2	79	64	18,4	34,8
Регулятивные	2,6	2,8	81,6	74,7	15,8	22,4
Познавательные	2,6	1,0	86,8	78,4	10,5	20,7
Коммуникативные	2,6	2,8	81,6	74,7	15,8	22,4

Параллель 4-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сфор- мирован- ный) по школе	Низкий (не сфор- мирован- ный) по РФ	Базовый (достаточ- ный) по школе	Базовый (достаточ- ный) по РФ	Высокий (творче- ский) по школе	Высокий (творче- ский) по РФ
Личностные	0	0,7	65,1	63,8	34,9	35,5
Регулятивные	0	1,4	74,4	75,6	25,6	23
Познавательные	0	0,6	72,1	76,4	27,9	23
Коммуникативные	0	1,4	74,4	75,6	25,6	23

Входной мониторинг «Политоринг-2021/2022»

Входной мониторинг «Политоринг-2021/2022» был проведен

19 октября 2021 года в 387 общеобразовательных организациях из 43 регионов Российской Федерации. Задания входного мониторинга «Политоринг-2021/2022» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4 классов. Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Количество участников

Общее количество участников входного мониторинга «Политоринг-2021/2022» по образовательной организации таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
15	48	69	46	178

Результаты по предметным областям:

Параллель 1 -х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	0	5,4	0,0	5,8	6,0	5,7	0,0	6,5
Достаточный	93,3	68	60	66,3	73,3	72,6	84,0	70,7
Высокий	6,7	26,6	40	28	26,7	21,7	16,0	22,9

Параллель 2 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	2,1	6,5	0	6,7	0	6,1	4,2	7,5
Достаточный	75	63	87,5	59,9	81,3	70,7	66,7	55,3
Высокий	22,9	30,5	12,5	33,4	18,8	23,3	29,2	37,2

Параллель 3 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	2,9	7,1	0	8,4	0	6,5	4,2	6,9
Достаточный	75	67,1	87,5	56	81,3	66	66,7	61
Высокий	22,9	25,7	12,5	35,6	18,8	27,6	29,2	32,1

Параллель 4 - х классов

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ	% испытуемых по школе	% испытуемых по РФ
Низкий	6,5	5	6,5	6,2	2,2	4,8	8,7	5,9
Достаточный	78,3	63,2	73,9	61,8	78,3	49,4	87	71,1
Высокий	15,2	31,8	19,6	32	19,6	45,8	4,4	23,1

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в сравнении с результатами по РФ:

Параллель 1-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	0	1,2	86,7	69,5	13,3	29,3
Регулятивные	0	1,9	86,7	70,9	13,3	27,2
Познавательные	0	0,5	86,7	71,6	13,3	27,9
Коммуникативные	0	1,9	86,7	70,9	13,3	27,2

Параллель 2-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	0	1,7	83,3	59,1	16,7	39,2
Регулятивные	0	1,9	83,3	60,9	16,7	37,2
Познавательные	0	1,1	89,6	70,2	10,4	28,7
Коммуникативные	0	1,9	83,3	60,9	16,7	37,2

Параллель 3-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	1,5	1,7	73,9	64,1	24,6	34,2
Регулятивные	5,8	4,0	73,9	69,9	20,3	26
Познавательные	0	1,4	85,5	71,1	14,5	27,5
Коммуникативные	5,8	4,0	82,6	69,9	20,3	26

Параллель 4-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированный) по школе	Низкий (не сформированный) по РФ	Базовый (достаточный) по школе	Базовый (достаточный) по РФ	Высокий (творческий) по школе	Высокий (творческий) по РФ
Личностные	2,2	0,5	76,1	45,9	21,7	53,6
Регулятивные	4,4	1,2	82,6	64,4	13	34,4
Познавательные	2,2	0,5	87	57,3	10,9	42,3
Коммуникативные	4,4	1,2	82,6	64,4	13	34,4

2.7. Участие в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось. Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, выросли и качественные показатели.

Таблица 39. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Муниципальный этап (победители/ призеры)	Региональный этап (победители/ призеры)	Заключительный этап (победители /призеры)
Немецкий язык	0/1	0	-
Биология	-	-	-
География	0	-	-
Информатика	-	-	-
История	0/2	-	-
Искусство, МХК	-	-	-
Литература	0	-	-
Математика	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Право	-	-	-
Русский язык	1/3	1/1	-
Физика	0	-	-
Химия	0	-	-

Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
Технология	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
Астрономия	-	-	-
Итого	1/5	1/1	-

Таблица 40. Участие обучающихся олимпиадах, конкурсах т.п.

№	Учитель	Ф.И. обучающего	Класс	Название мероприятия	Результат
1.	Першина В.Н. учитель математики	А. Н.	11 А	Зимняя сессия олимпиады по математике в ВУЗах	Сертификат участника
2.		А. Н.	11 А	Зимняя сессия олимпиады по математике в ВУЗах	Сертификат участника
3.		Г. Н.	5Б	Зимняя сессия олимпиады по математике для 5-х классов	Сертификат участника
4.		Ф. А.	5Б	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Похвальная грамота за участие
5.		Г. Е.	5Б	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Сертификат участника
6.		Р. С.	5А	Основной тур зимней олимпиады по программированию 2020 для 5 класса	Сертификат участника
7.		Д. Е.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Сертификат участника
8.		К. М.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Сертификат участника
9.		М. В.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Сертификат участника
10.		Г.А.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Диплом победителя
11.		К.А.	5Б	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Диплом победителя
12.		С.В.	5Б	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Диплом победителя

13.		А.В.	5Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Похвальная грамота
14.		Г.Н.	5Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Сертификат участника
15.		У.А.	5Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Сертификат участника
16.		Ф.А.	5Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Сертификат участника
17.		Г.А.	5А	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Похвальная грамота
18.		М.В.	5А	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Сертификат участника
19.		М.С.	5А	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 5 класс	Сертификат участника
20.		П.Г.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Диплом победителя
21.		П.А.	5А	Олимпиада BRICSMAT.COM для 5 класса	Диплом победителя
22.		М.В.	5А	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамота» для 5 класса	Диплом победителя
23.		Г.А.	11 А	III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Сертификат участника
24.		А.И.	11 А	III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Сертификат участника
1.	Аникина М.Н. Учитель химии	Г.Д.	8А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (15б из 21 б)	
1.	Благороднова Л.К. Учитель истории, обществознания	У.Д.	7А	Школьный этап олимпиады по истории	
2.		К.Е.	7Б	Школьный этап олимпиады по истории	
3.		С.К.	6В	Школьный этап олимпиады по истории	
4.		У.Д.	7Б	Муниципальный этап олимпиады по истории	призер

1.	Новикова М.Ю. учитель истории, обществознания	А.Д.	8Б	Городская викторина, посвященная образованию Ульяновской области	3 место
2.		Д.И.	6Г	Городская викторина, посвященная А. Блаженному	участие
3.		А.Э.	6Г	Всероссийская викторина «Символы РФ»	участие
4.		А.Э.	6Г	Школьный этап олимпиады по истории	
5.		А.Д.	8Б	Школьный этап олимпиады по истории	
6.		П.С.	8А	Школьный этап олимпиады по истории	
7.		Я.А.	9А	Школьный этап олимпиады по истории	
8.		Д.А.	6Г	Городская викторина, посвященная А. Невскому	участие
1.	Федотова О.Н. учитель истории. обществознания	А.И.	11а	Муниципальный этап олимпиады по истории	Призер, грамота Управления образования
2.		А.И.	11а	Всероссийская олимпиада «Символы России»	Призер муниципального уровня
3.		Е.К.	10 А	Городская викторина «Ульяновск – город трудовой доблести»	1 место, грамота Управления образования
4.		8 человек	11 А	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	Участие
1.	Федосенко Г.А. Учитель русского языка и литературы	Т.Н.	5Б	Школьный конкурс чтецов «Зимнее настроение»	3 место
2.		Г.Д.	6А	Городской конкурс чтецов «Стихи о маме»	3 место
		М.М., Л.А., Е.К.	10 А	Всероссийский конкурс «Сочи –Мост 2021» «Символика цвета в понимании смысла произведений Ф.М. Достоевского»	3 место
1.	Романова Е.Н. Учитель русского языка и литературы	М.М.	10 А	Городской конкурс по творчеству Ф.М. Достоевского (презентация)	1 место
2.		П.П.	6А	Городской конкурс «Золотая маска»	2 место
3		П.С.	8А	Городской конкурс «Золотая маска»	3 место

4		М.М.	10 А	Городской конкурс «Золотая маска»	2 место
5		Л.А.	10 А	Городской конкурс «Золотая маска»	1 место
6		М.М.	10 А	Всероссийский конкурс «Сочи –Мост 2021» «Культурный обозреватель. Читательская и зрительская интерпретация романа «Преступление и наказание»	3 место
7		Л.А.	10 А	Городской конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	3 место
8		Ш.Е.	6А	Городской конкурс исследовательских работ «Родная улица моя»	3 место
9		С.А.	6А	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Победитель
10		П.П.	6А	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	2 место
11		Г.В.	6В	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	3 место
12		С.К.	6В	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	6 место
13		Л.А.	10 А	Городской конкурс «Первая полоса»	2 место
14		Ш.М.		Городской конкурс «Авторское стихотворение»	1 место
15		Г.В.		Городской конкурс «Авторское стихотворение»	3 место
16		В.П.		Городской конкурс «Авторское стихотворение»	3 место
17		П.П.	6А	Городской конкурс «Мама – главное слово» Конкурс стихов.	1 место
18		Ч.С.		Городской конкурс «Сказки В.И. Даля»	1 место
19		П.С.	8А	Городской конкурс «Годы были времена чудес»	3 место
20		П.С.	8А	Городской конкурс «Читаем Достоевского»	3 место
21		Е.К.	10 А	Городской конкурс «Конкурс личных историй»	1 место
22		Г.Я, С.К.		Областной конкурс сочинений	3 место
23		В.П, Ш.М.		Областной конкурс «Пасха радость нам несет» Авторское стихотворение	3 место
1.	Рябинова	Р.Ю.	9Б	Онлайн конкурс чтецов	участие
2.	А.А.	Р.Ю.	9Б	«Честь и верность во славу отечества»	участие

3.	Учитель русского языка и литературы	Р.Ю.	9Б	«Первая полоса»	участие	
4.		Р.Ю.	9Б	Ко дню матери онлайн конкурс	участие	
5.		Р.Ю.	9Б	Конкурс по Достоевскому - сочинение	2 место	
6.		Р.Ю.	9Б	«То были времена чудес»	участие	
7.		Р.Ю.	9Б	«Театральная маска»	участие	
8.		Ш.К.	9В	«Мы о войне стихами говорим»	участие	
9.		Р.Ю.	9Б	«Призывник»	3 место	
1.		Лукьянова Р.Х. Учитель иностранного языка	Л.А., М.М.	10 А	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участники финала
2.			Т.П.		Университетская предметная олимпиада (УлГПУ)	8 место
3.	У. А.		3Б	Конкурс стихов среди младших классов (школьный уровень)	2 место	
4.	У. Д.			Конкурс стихов среди средних классов (школьный уровень)	2 место	
5.	Л.А. М.М. П. С.		10 А 10 А 8А	Конкурс стихов среди старших классов (школьный уровень)	1 место 2 место 3 место	
1.	Корчакина Ж.В. Учитель иностранного языка	С. Е.		Tolles Diktat	2 место	
1.	Дьяконова О.Б. Учитель иностранного языка	П.М., Г.А.	4 5А	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	3 место в школе 1 место в школе	
2.		П.М.		Общероссийский конкурс «Умница»	Диплом лауреата	
3.		Г.А.		Профессиональный конкурс УлГУ «Молодой переводчик 2020»	2 место	
4.		А.А.		Межрегиональная научно – практическая конференция школьников «Иностранный язык – диалог культур»	Диплом 1 степени	
5.		А.А.		Конкурс научных работ «Старт в науку»	1 место	
1.	Ермакова А.В.	Н.С. С.А.	6А 9Б	Международный игровой конкурс по английскому	1 место в школе	

	Учитель иностранных языков	Л.К. Л.В.	9Б 9Б	языку «Британский бульдог»	1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе
2.		Г.М. Б.Ю. Б.А. С.А.	2А 2А 4Б 9Б	Конкурс чтецов	1 место 3 место 1 место 1 место
6.		М.В.		Всероссийский конкурс «Сочи – Мост»	2 место
1.	Ульянова М.В.			Всероссийский диктант по немецкому языку	
2.				Конкурс стихов	
		Е.К. Б.К М.С Н.Д. С. К. П.М.	10 А 7Б 7Б 6А 6В 6В	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	
3.					

Во ВсОШ приняло участие на школьном этапе – 214 обучающихся. Фактическое количество участников – 63 человека– 10% от общего числа обучающихся. Один и тот же ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах. Обучающиеся приняли участие по следующим предметам: 6 русский язык, литература, физика, английский язык, немецкий язык, математика, биология, химия, география, экономика, история, обществознание, русский язык и литература в НОО. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

Наблюдается недостаточная результативность участников олимпиад по многим предметам, при этом необходимо:

- I. Продолжать работу творческой группы учителей по работе с одарёнными детьми, вовлекать в эту деятельность большее количество учителей.
- II. Внедрение разработанных программ, мониторинг результатов.
- III. Повышать мотивацию учащихся к повышению уровня достижений.
- IV. Обеспечивать подготовку и участие учащихся в олимпиадах.

Особое внимание необходимо обратить на подготовку учащихся по предметам: математика, физика, технология – в связи с тем, что на протяжении нескольких лет не принимают участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.

2.8. Коррекционно-логопедическая работа

В 2020-2021 учебном году в школе коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Было обследовано 84 обучающихся, из них 57 нуждаются в логопедической помощи. На логопедический пункт зачислено 25 учеников. Из них:

- с нарушениями письменной речи — 22 (6 — нарушение письма и чтения, обусловленное СНР; 12 - нарушение письма и чтения, обусловленное НВОНР; 2- нарушение процессов формирования письма и чтения, обусловленное СНР);

- с нарушениями устной речи — 1 — ОНР, 3 уровень речевого развития; 2- НВОНР.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и родителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 группы от 2 до 4 детей. Индивидуальные занятия проводились с 7 учениками.

	классы	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи							
		ОНР	НВОНР	ФФНР	Нарушение письма и чтения, обусловленные ФФНР	Нарушение письма и чтения, обусловленные ФН	Нарушение письма и чтения, обусловленные СНР (ЗПР)	Нарушение письма и чтения, обусловленные НВОНР	Нарушение процессов формирования письма и чтения, обусловленные НВОНР	Нарушение письма и чтения, обусловленные билингвизмом	Нарушение процессов формирования письма и чтения, обусловленные СНР	
Выявлено учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	1	2	3	7	-	-	-	-	-	-	-	2
	2	-	-	2	1	-	1	6	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	6	-	2	-	-
	4	-	-	-	2	-	2	7	-	5	-	-
	5	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	-
	6	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-
Зачислено в логопедический пункт	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	2	-	-	2	-	-	1	4	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-

	6	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Отчислено из логопедического пункта		-	-	1	-	-	1	1	-	-	-
Оставлено в логопедическом пункте	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	2	-	-	1	-	-	1	4	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-
	5	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Всего на логопункте	25										
Выбыло	3										
Оставлено	22										

2.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году строилась с учётом основных направлений концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения и Программы развития и социализации на 2019-2026 гг.

Основной **целью** воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год являлось:

- Всестороннее развитие личности учащихся, а также создание условий для формирования у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества – патриота России.

В основе воспитательной системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Гражданско- патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;
- работу органов ученического самоуправления.

Гражданско - патриотическое воспитание.

В течение учебного года в данном направлении проводились тематические линейки (по возрастным блокам), посвященные государственным праздникам и знаменательным датам нашей истории, истории Ульяновской области; творческие конкурсы(конкурсы чтецов, выставки творческих работ учащихся),библиотечные уроки с использованием ресурсов школьной библиотеки, с приглашением специалистов д/б № 17,25. Были организованы онлайн экскурсии в музеи города (в том числе по программе «Воспитавай патриота»), поездки по памятным местам региона. Активно прошли школьные патриотические акции

"Окна Победы», "Песни Победы». В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» были показаны фильмы о героях ВОВ, чьи имена носят улицы нашего города. По договору с Ульяновской областной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» был организован показ военной драмы «Подольские курсанты» для учащихся 6-10 классов. (130 обучающихся). Тимуровский отряд «Прометей» (5 «Б» класс, руководитель Федосеенко Г.А.) в этом году продолжил активное участие в городской программе «Родинка» и имеет призовые места по отдельным направлениям данной программы. Активисты школьного музея - Комнаты Боевой славы 3 Ударной армии провели традиционный мастер-класс для учащихся 1-2 классов «Георгиевская ленточка» и записали видео-экскурсию «Боевая техника Великой отечественной войны», используя макеты музея, сделанные руками обучающихся, их родителей и педагогов школы. С этой работой ребята заняли 1 место в городском конкурсе школьных музеев «Мой музей».

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

- митинг-реквием, посвященный трагическим событиям в Беслане (10 «А» класс).
- литературно-музыкальная композиция «Битва за Москву» (9 «Б»),
- День героев Отечества, День неизвестного солдата (классные часы)
- Конкурс патриотической песни «Виват, Россия!» (1-11 классы)
- акция «Блокадный хлеб» (5-9 классы)
- литературная композиция «Дорогами войны» (10 «А» класс)
- защита проектов «Ульяновск-город трудовой доблести» (1-4 классы); (5-7 классы) (8-11 классы).

Активное участие в предметных конкурсах принимали учащиеся под руководством учителей литературы Романовой Е.Н., Киселевой Н.С, Рябиновой Н.С., Федосеенко Г.А., учителей начальных классов Быковой Л.Р., Павловой О.Г., Черновой В.Н., Елизаровой А.А., Гафиатуллиной Е.Г. Садыковой Н.Ф., учителей иностранных языков Шламбировой В.В., Дьяконовой О.Б., учителей истории Федотовой О.Н., Новиковой М.Ю.

Школа традиционно участвовала в реализации программы «Содействие самореализации молодежи в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2017-2020 годы», в этом году был реализован проект «Чистота своими руками». Отряд старшеклассников ЛТО «Ровесник» (20 человек 7-9 классов) в июне работал на благоустройстве сквера газетчиков и нефтяников, ПКиО «Победа», а также школьной территории.

К сожалению, в 2021 году по объективным причинам не состоялся традиционный конкурс для юношей 9-11 классов «Есть такая профессия» (каникулы и морозные дни), но проведены спортивные соревнования по прикладным видам спорта среди мальчиков 7-8 классов. Не были реализованы акция «Посылка солдату», Смотр строя и песни. Не реализованными остались некоторые запланированные мероприятия, посвященные Дню Победы. (незапланированные каникулы).. В этом учебном году по объективным причинам не участвовали в областном проекте «Пост № 1».

Духовно-нравственное воспитание.

Большой воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически -культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Это общешкольные линейки «День знаний», «Последний звонок» (1,4,9,11 классы), День учителя, День матери, Дни воинской славы. В этом году в городе прошли акции в

поддержку медицинских работников «Добрая открытка», «Чайный набор», в которых приняли активное участие учащиеся школы. Все собранные наборы были доставлены в Детскую инфекционную больницу, филиал городской больницы № 2 (пр-т Нариманова, 99) и Клиническую станцию скорой медицинской помощи (ул.Пушкарева,29). В ноябре традиционно прошла декада, посвященная Дню матери (конкурсы стихов, сочинений, открыток, классные часы), во многих классах были подготовлены концертные программы для родительского собрания в онлайн-формате. Организовано прошла акция «Подари радость детям», в рамках которой был проведён сбор игрушек, канцелярских товаров и денежных средств для Дома ребенка (ул Смычки), а также школа впервые участвовала в проекте «Коробка храбрости»(подарки для пациентов детской областной больницы им. Ю.Ф.Горячева). По традиции многие ученики начальной и средней школы в этом году приняли участие в областных конкурсах православной направленности «Возродим Русь святую!» и «Пасха радость нам несет» (с.Арское), «Симбирск православный» (ЦДДТ №1). Духовно-нравственное воспитание реализовалось также путем создания условий для эстетизации среды (создание комфорта, уюта, чистоты), выявление и развитие потребностей детей в прекрасном, поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, популяризации детского творчества, посещение выставок, просмотр высококачественных художественных фильмов и спектаклей, направленных на воспитание патриотизма, нравственности. Учащиеся старшей школы активно посещали в течение года Драматический театр, Молодежный театр, учащиеся начальной школы смотрели онлайн спектакли, музеи и выставки в рамках проекта «Культура для школьников». Театральная группа «Юные лицедеи» показали учащимся 1-2 классов и воспитанникам дошкольной группы спектакль на нравственную тематику «Мешок яблок».

К сожалению, в 2021 году не было ни одного выезда учащихся в Небольшой театр, областной кукольный театр. Не удалось провести Фестиваль национальных культур «Венок Поволжья».

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения являлось формирование у учащихся навыков здорового образа жизни учащихся: тематические классные часы, беседы о правильном образе жизни, о пользе здорового питания, гигиены; викторины; конкурсы рисунков, плакатов, презентаций по ЗОЖ. Проводилась определенная работа по профилактике таких асоциальных явлений как наркомания, токсикомания, табакокурение. Активисты школьного кружка "Мы за ЗОЖ" (8 «А» класс) провели профилактическую работу среди учащихся 5-8 классов по теме «Профилактика COVID», интерактивные занятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Большой вклад в решение вопроса по сохранению здоровья учащихся вносит отряд ЮИД под руководством Дьяконовой О.Б. (ребята проводят беседы, тренинговые занятия, викторины с учащимися начальной школы, выступают с программой агитбригады перед учащимися и родителями). Отряд ЮИД в этом году принял участие в городском слете отрядов ЮИД и занял I место. С начала сентября проводились практические занятия с учащимися начальной школы по ПДД, ежедневные Минуты безопасности для учащихся 1-6 х классов. Вопрос профилактики детского дорожного травматизма дважды рассматривался на общешкольных родительских собраниях (в сентябре и мае). В каждом кабинете начальной и средней школы есть Уголок безопасности, посвященный вопросам профилактики ДДТТ и личной безопасности, в школе есть информационный стенд по БД для детей

и родителей, оформлен стенд по интернет-безопасности учащихся. В течение года классными руководителями проводились беседы и инструктажи по ТБ. Дважды приглашались сотрудники ГИБДД для беседы по профилактике ДДТТ. В начальной школе работала «Лаборатория безопасности».(Администрация Ленинского района). Тем не менее в начале сентября произошел несчастный случай (ДТП) с ученицей 1 «В» класса. В течение 2020-2021 учебного года на территории школы произошло 5 несчастных случая (Г.И, П. Г., О. В., Ч. П.). С данными учащимися и их родителями проводились профилактические беседы, заседания Советов профилактики, КпДН. Хочется отметить, что в этом учебном году идёт спад травматизма среди несовершеннолетних, как на территории образовательного учреждения, так и вне его.

Определенная работа проводилась и по увеличению охвата учащихся горячим питанием: беседы с учащимися и родителями, викторины о витаминном питании среди школьников, презентации «Здоровое питание». В начальной школе введены занятия внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Несмотря на все старания % охвата школьников среднего и старшего звена горячим питанием остается недостаточно высоким-чуть более 60 %. Не удалось эстетично оформить помещение обеденного зала школьной столовой творческими работами учащихся.

2021 год был объявлен в Ульяновской области Годом детского спорта. В течение всего учебного года проводились различные спортивные мероприятия внутри школы, Дни Здоровья с участием тренеров и преподавателей спортивной школы «Симбирск»; учащиеся участвовали в состязаниях по разным видам спорта в рамках Школьной спартакиады. В качестве условий, способствующих физическому развитию учащихся, следует назвать работу школьных спортивных секций и секций от УДО (спортивное ориентирование, койки-каратэ, греко-римская борьба, спортивная аэробика, футбол, регби). Общий охват учащихся, занимающихся в школьных секциях данного направления, в УДО на базе школы составил 257 человек.

Кроме этого школа участвовала в Первенстве школ Ленинского района, в школьной Спортивной Лиге (см. таблицу)

Таблица 41. Участие в соревнованиях

2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
баскетбол-1 м-девушки 6-7 кл; 1 м-девушки 8-9 кл; 1 м-юноши 8-9 кл	баскетбол- 3 м-девочки 6-7 кл; 1 м-девушки 8-9 кл; 1 м- юноши	баскетбол- 2 м-юноши; 2 м- Кубок Ю.Гагарина; 2 м-юноши КЭС БАСКЕТ; 3 м-девушки-КЭС БАСКЕТ;	баскетбол- 3 м-юноши; 3 м-девушки КЭС БАСКЕТ; 3 м-девушки-КЭС БАСКЕТ- 3 м юноши. Локобаскет-1 место юноши	ШСЛ: баскетбол (5-8 кл,дев)-1м,баскетбол (5-8 кл юноши)-2 м; баскетбол (9-11 кл юноши)-3 м
-	волейбол-2 м-девушки;3 м-юноши	волейбол- 2 м -девушки	волейбол- 2 м -девушки	
-	флорбол-3 м-юноши	Футбол на снегу-2 м	участие	

Первенство школ Ленинского района			Стритбол-1-3 м в личном зачете	Первенство школ Ленинского района
2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
баскетбол-3 м-девушки; 2 м-юноши	баскетбол-3 м девушки 6-7 кл; 1 м юноши 6-7 кл; 1 м- девушки	баскетбол-2 м-юноши;3 м-девушки		Баскетбол (9-11 кл, юноши)-3 м; баскетбол (9-11 кл,дев)-3 м
волейбол-3 м - девушки	волейбол-2 м девушки,3 м-юноши	волейбол-2 м-девушки		Волейбол (дев)-4-5 м (юноши)-4-5 м
мини-футбол-3 место		мини-футбол-3 место		участие
спортивное ориентирование- 1-3 м в личном зачете	спортивное ориентирование -1 м; 2 м (три участника);3м (областные соревнования)			спортивное ориентирование-2-м в личном зачете (2 чел) команда-1 м
теннис-2 м				
бадминтон-2 м	бадминтон-2 м	бадминтон-2 м		
13 призовых мест	15 призовых мест	11 призовых мест	8 призовых мест	

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились педагогические расследования по фактам административных правонарушений.

Таблица 42.Профилактика правонарушений и преступлений

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год

Преступления	1	-	-	1
Совершение общественно опасного деяния до достижения возраста уголовной ответственности	-	-	-	2
Распитие спиртных напитков	-	-	-	-
Мелкое хулиганство	-	-	-	-
Мелкое хищение	4	3	4	-
Нахождение на улицы после 22:00 без сопровождения родителей	-	-	-	1

За 2020-2021 учебный год за распитие спиртных напитков в ПДН по г. Ульяновску не было доставлено ни одного учащегося.

В течение 2020-2021 учебного года за нахождения учащихся на улице без сопровождения родителей после 22:00 была доставлена одна учащаяся — Боярова Елизавета.

За 2020-2021 учебный год не было доставлено в ПДН по г. Ульяновску за мелкое хищение ни одного ребенка.

Со всеми несовершеннолетними подросткам, поставленными на учет: внутришкольный, ПДН, КДН согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально профилактическая работа.

Сравнительный анализ стоящих на учете

В 2020-2021 учебном году на учёте в ПДН по г. Ульяновску состоит 5 человек (2 человека – антиобщественное действие; 3 человека – мелкое хищение).

На ВШУ учете в 2020-2021 учебном году состоит 7 человек (нарушение дисциплины).

Семей, стоящих на учете в ПДН по г. Ульяновску, КпДН и социальной защите в 2020-2021 учебном году – 11 (6 злоупотребление спиртными напитками; 5- уклонение от воспитания).

Таблица 43. Сравнительный анализ стоящих на учете

Вид учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
ПДН	9	13	10	5
ВШУ	5	9	10	7
Семьи стоящие в ПДН и КпДН учетах, соц. защите	13	9	6	11
Опекаемые	8	9	9	15
Условно осуждённые	-	-	-	-

Безнадзорные	1	1	1	1
--------------	---	---	---	---

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Все учащиеся, состоящие на профилактических учётах во второй половине дня были заняты внеурочной деятельностью.

Особое место уделяется каникулярной занятости школьников данной категории, составляется их занятость по дням, отслеживаются посещения мероприятий классным руководителем и ЗДСР, в летний период занятость учащихся из этой категории отслеживается по неделям и строго контролируется. Образовательное учреждение в каникулы работает по особому плану, проводятся различные мероприятия как спортивные, так и интеллектуальные, в план включены посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров. Ребятам были предоставлены не только условия и возможности для организации своего досуга, для расширения зоны активного познания и реализации трудовых компетенций, но и возможность заработать свои первые деньги, приобрести новый опыт трудовых отношений.

Неоценимый вклад в укрепление межнациональных отношений вносят кружок «Чишмэ» и занятия внеурочной деятельностью «Чувашская культура», учащиеся данных кружков и их руководители не раз становились активными участниками национальных праздников, конкурсов, мероприятий. Велась определенная работа по развитию у учащихся толерантного мышления. В рамках Агитпоезда здоровья, месячника правовых знаний для учащихся проводились Единые дни безопасности, на которых были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, со специалистами других ведомственных учреждений. Оформлены стенды «Правовой всеобуч», где ученики в доступной форме могут ознакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в он-лайн викторине «Мои избирательные права и обязанности» (10-11 кл). Также проводится определенная работа на уроках и внеклассных мероприятиях по антикоррупционному направлению: конкурсы рисунков, презентаций, беседы.

Таблица 44. Профилактика травматизма.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
На территории школы	7	4	5	2
Вне территории школы	10	2	1	2
Итого	17	6	6	4

В течение 2020-2021 учебного года на территории школы произошло 5 несчастных случая (Г.И., П.Г., О.В., Ч.П.). С данными учащимися и их родителями проводились профилактические беседы, заседания Советов профилактики, КпДН. Хочется отметить, что в этом учебном году идёт спад травматизма среди несовершеннолетних, как на территории образовательного учреждения, так и вне его.

Несмотря на разнообразные формы профилактической работы и тесную взаимосвязь с различными организациями, численность учащихся состоящих на учёте, неблагополучных семей не снижается. Главными причинами являются низкие нравственные устои в семье, а также социальные условия и противоречия современного общества, «кризис нравственности» на современном этапе. Поэтому классным руководителям, администрации, педагогическому коллективу, в последствии, предстоит сконцентрировать усилия по работе с данной категорией детей. Обратит особое внимание на работу с родителями, на решение вопроса по сокращению социально неблагополучных семей, детей состоящих на учёте. Так же прослеживается недостаточная роль классных руководителей в работе по профилактике правонарушений, преступлений, травматизма среди несовершеннолетних. На следующий учебный год планируется охватить своей работой как можно больше учащихся, усилить работу с родителями, для сокращения правонарушений, преступлений, травматизма и девиантного поведения учащихся.

2.10. Программа Воспитания

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Ученическое самоуправление», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День Знаний. Стало традицией проведение торжественных линеек, посвященных «Дню знаний», по возрастным блокам (1,5,9-11 классы);(2-4 классы); (6-8 классы),на которых с

театрализованными и концертными номерами выступают активные учащиеся данной параллели.

Месячник безопасности. В рамках Месячника безопасности традиционно во всех классах проводились мероприятия по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности, которые проходили в форме смотра-конкурса агитбригад. Лучшие выступления транслировались на родительских собраниях.

День Учителя. День Самоуправления. Проведение Дня учителя совмещается с «Днем самоуправления», которое готовилось учащимися 10-11 классов на определенную тематику. В этом году старшеклассники выбрали морскую тематику: были заготовлены морские загадки, подобраны определенные песни, элементы костюмов, продумана сценарная часть. Остальные классы принимали участие в смотре стенгазет, видеороликов, посвященных Дню учителя (а в этом году и юбилею школы). ((89 % участия).

Экологическая акция «БУМ-БАТТЛ». Второй год в школе проводилась экологическая акция по сбору макулатуры в рамках Всероссийской акции «БУМ-БАТТЛ». Предварительно волонтеры 9-х классов рассказывали учащимся о цели данного мероприятия, затем собрали макулатуры по классам и подвели итоги акции, вручили грамоты самым активным классным коллективам. (99 % участия).

Благотворительная акция «Дари радость». В декабре традиционно прошла школьная благотворительная акция «Дари радость», которая в этом году совпала по срокам с акцией благотворительной организации «Клуба добряков» «Коробка для храбрых». Учащиеся, родители, педагоги приобрели канцелярские товары, игрушки, развивающие игры, новогодние подарки, которые передали в семьи, воспитывающих детей с особенностями развития (в этом году 6 семей), а также пациентам областной детской больницы им. Ю.Ф.Горячева. (100 % участия).

«Новогодний калейдоскоп». В течение декабря также традиционно прошла школьная акция «Новогодний калейдоскоп». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные коллективы отметили эти праздники выпуском плакатов, стенгазет, просмотром презентаций и организацией новогодних программ в классах. В самом начале декабря работала «Мастерская Деда Мороза». Она включала в себя изготовление игрушек для районной елки, оформление фойе и коридоров школы, актового зала к новогодним мероприятиям.

Модуль «Классное руководство»

На основании наблюдений можно сказать, что более половины классных руководителей (69%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Березовой Е.А. (1 «А»), Егоровой С.Н.(2 «А»),Быковой Л.Р.(2 «Б»),Павловой О.Г. (3 «А»), Черновой В.Н. (3 «Б»), Садыковой Н.Ф. (4 «Б»);у классных руководителей средней школы: Киселевой Н.С. (6 «А»), Федосеенко Г.А. (6 «Б»), Кузнецовой Е.А. (6 «В»), Романовой Е.Н. (7«А»), Михайловой Е.Н. (8 «А»);у классных руководителей старшей школы Дьяконовой О.Б. (10 «А»), Лукьяновой Р.Х.(11 «А»). Все это говорит о том, что данные классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

В первом полугодии 2021-22 учебного года классными руководителями было проведено большое количество классных часов. Среди них организационные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц, а также обязательные классные часы: по ПДД, здоровому образу жизни и профилактике асоциального поведения. Тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы, проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- серия «Уроков исторической памяти», посвященных присвоению городу Ульяновску звания города трудовой доблести» (в течение года)

- «Мы помним, Беслан» (3 сентября),
- День пожилого человека (1 октября)
- «День народного единства» (4 ноября),
- Декада, посвященная Дню матери (4 неделя ноября)
- «День неизвестного солдата» (3 декабря),
- «Битва за Москву» (5-6 декабря),
- «Декада, посвященная Дню инвалида» (01-10 декабря),
- «День Героев Отечества (9 декабря),
- «День конституции» (12 декабря)

Каждый классный руководитель имеет Журнал ТБ с разработанными и адаптированными к школе инструктажами, ежемесячно проводятся классные часы и беседы в Единый день безопасности согласно присылаемым Управлением образования темам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы, центром которого стала школьная Комната Боевой славы 3-ей Ударной Армии».

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 77-летию Победы. Особое место в плане воспитательной работы в этом учебном году заняли «Уроки исторической памяти», «Уроки Мужества» (в старших классах приглашались ветераны общественной организации «Боевое братство», ветераны ФСБ, сотрудники военкомата и МЧС).

Активная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной и средней школы проходила с привлечением сотрудников Дворца книги (краеведческий отдел), Дворца детских библиотек №8,25, Ленинского мемориала. Учащиеся среднего звена приняли участие в городской викторине «Знатоки родного края», в конкурсах муниципального уровня по историческому, географическому краеведению.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Спортивные соревнования, занятия секций проводились по плану учителей физической культуры в рамках Школьной спортивной лиги. Тематические классные часы на тему профилактики табакокурения, раннего алкоголизма проводились в 5-9 классах. В 10-11-х классах проводились беседы по профилактике наркомании, ВИЧ-СПИДа. Работа проводилась в сотрудничестве со специалистами Наркодиспансера. В начальной школе проводились классные часы с применением игровых технологий: игра-путешествие «Быть здоровым-здорово», конкурсная программа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», игра по станциям «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т. д.

Работа с учащимися по данному направлению

1. Классные часы по ЗОЖ в 1-11-х классах 1 раз в месяц,
2. «День здоровья»-(сентябрь,1-11 классы),
4. Соревнования по мини-футболу,баскетболу, волейболу, шахматам в рамках Школьной Спортивной Лиги-6-8-е классы,

5. Классные часы «Мы за правильное питание» 1-11 классы,
6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»-1-9 классы,
7. Видео-лекторий по профилактике асоциальных явлений 8-11 классы.

В школе велась определенная работа среди учащихся, родителей и остального населения по **экологическому направлению**. Проблемы экологического воспитания решались на классных часах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводилась акция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы под руководством классных руководителей, «Живая ель». В классах проводились эко-уроки с использованием ИКТ. Второй год школа принимала участие в сборе макулатуры «БУМ-БАТТЛ». В этом году было собрано более 1,280 тонны макулатуры.

В школе существует волонтерский отряд «ДОБРОвольцы» (зарегистрировано 13 учащихся 9-11 классов), а также экологический отряд «Ровесник» (20 учащихся 8-9 классов), члены которого работают на благоустройстве территории школы, социальных объектов в ЦПКиО «Победа» в летне-осенний период.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОрия», посещали виртуальные экскурсии на предприятия и учебные заведения города. Кроме этого для обучающихся 9-11 классов силами специалистов профтехучилищ, колледжей и ВУЗов проводились профориентационные беседы. Учащиеся начальной школы участвовали в конкурсах рисунков «Профессии наших родителей», в мастер-классах по изготовлению открыток, поделок к различным праздничным датам, мастер-классы «Шоколадница», по изготовлению мороженого.

Общекультурное и социальное направления реализовывались через досуговые мероприятия и социальные акции, а также через участие классов в программе «Культура для школьников»: онлайн просмотр х/ф, спектаклей, посещение экскурсий в музеи города и России на сайте «Культура. РФ», офлайн посещения музеев Заповедника им. В.И.Ленина, к/ц «Синема-парк», «Люмьер». Старшеклассники участвовали в программе «Пушкинская карта» (на данный момент зарегистрировано 24 старшеклассника), по которой посетили спектакли областного театра драмы им. И.А.Гончарова, Краеведческий музей, дом-музей им. И.А.Гончарова, а также спектакль Казанского драматического театра по произведению М.Булгакова.

Интеллектуальное направление и популяризация научных знаний реализовывались через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году в каждом классе организованы внеурочные занятия в количестве 10 часов, которые посещают 96% учащихся. Учащиеся начальной школы принимали участие в предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Политоринг», в конкурсах чтецов на русском и иностранных языках. В среднем и старшем блоке учащиеся принимают участие в школьном этапе Муниципальных олимпиад, региональной олимпиаде «Звезда», предметных олимпиадах, размещенных на платформах Учи.ру, Всероссийской акции «Час кода», онлайн викторинах.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2021-22 учебном году в школе осуществляют работу **12** объединений дополнительного образования следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 82% учащихся школы. Особой популярностью пользуются секции баскетбол, волейбол, объединения ЗОЖ, ЮИД.

На базе школы работают объединения дополнительного образования ЦДТ Ленинского района, ЦДТ № 2, ЦДТ № 6, Спортивная школа «Стадион «Симбирск». Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу с сентября-месяца.

Модуль «Ученическое самоуправление». Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет дела» (5-8 классы), «Совет старшеклассников» (9-11 классы). Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 3 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы, создание условий для развития сотрудничества, творчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

За первое полугодие с привлечением участников Совета дела и Совета старшеклассников были проведены мероприятия:

Торжественная линейка «С Днем знаний» (5;8;11 классы);

театрализованная композиция «Мы помним, Беслан!» (10 «А»);

День самоуправления, День школьника (театрализованный праздник силами 10-11 классов)

Концертная программа «С юбилеем, родная школа!»(10-11 классы);

Выставка газет к юбилею школы (1-11 классы);

Экологическая акция «БУМ-БАТТЛ» (1-9 классы);

Благотворительная акция «Дари радость», «Коробка для храбрых» (1-11 классы);

Школьная акция «Новогодний калейдоскоп» (1-11 классы). Ведется мониторинг участия классов в общешкольных делах и акциях.

В конце учебного года будут подведены итоги и проведено награждение самых активных классов.

Модуль «Работа с родителями»

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Выстроена определенная система работы с родителями по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправ-

ного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Занятость». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционным стало заполнение актов жилищных условий учащихся в сентябре-октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, в том числе находящимися в социально-опасном положении; посещаются семьи.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Дари радость», помощь детскому дому, детям с ОВЗ, «Посылка солдату», помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, экологическая акция «Бум-баттл». В классах проводятся совместные календарные праздники (начальная школа), совместные выходы в парки города и культурно-досуговые учреждения (среднее звено), видео-поздравления родителей к определенным датам.

2.11. Системы дополнительного образования

В 2020-2021 учебном году в школе работало 9 кружков (в т.ч. 2 спортивных секции) по субвенции и 6 кружков -общее число занимающихся составляет 217 чел (в прошлом году 177 человек); на базе школы работало 12 объединений от УДО, в которых в общей сложности занималось 389 учащихся (в прошлом году- 21 объединение, охват 553 учащихся). Общий охват составил 94,6 % (в прошлом году 85 %) Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Творческие объединения дополнительного образования школы и работали по следующим направлениям:

1) **культурно - эстетическое** - группа театрального отделения «Юные лицедеи» (рук. Макарова А.Н.) , кружок декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» (рук. Костолина С.В.), "Чишмэ» (рук. Лукьянова Р.Х.,

2) **социальное** - отряд ЮИД (рук. Дьяконова О.Б.), «Патриот» (рук. Кудряшова О.Н.), фотостудия «Природа и фотография» (рук. Савинов В.А.), тимуровский отряд «Прометей»(рук. Федосеенко Г.А.), «Мы за ЗОЖ» (рук. Соловьева О.А.), «Умелые руки» (рук. Рабин В.С.), »Юный эколог»(рук. Соловьева О.А.), «Юный пожарный» (Кирилова Е.А.), «Честь имею» (Федотова О.Н.)

3) **физкультурно-оздоровительное** – волейбол (рук. Молгачева Л.Ю.), баскетбол (рук. Кирьянов Ю.Н.), спортивная аэробика и черлидинг (рук. Савинова С.В.), спортивное ориентирование (рук.Зарипов Э.В.), настольный теннис (рук. Васильев Г.В.), греко-римская

борьба (рук.Кузнецов А.Б.), косики-каратэ (рук. Синявский Н.В.), секции регби (рук.Зыбрянов Е. А.)

Таблица 45. Участие в конкурсах по ДОП

	Название конкурсов, мероприятий	призовые места в 2018-19 уч.году	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
вокальная студия	День Учителя,вечер встречи, Новый год, «Виват,Россия!»	–	-	-
«Рукодельница»	Выставка технического творчества			
«Умелые руки»	Выставка технического творчества			
«ЮИД»	Беседы в начальной школе в течение всего года	2 место -городской смотр-конкурс агитбригад ЮИД	отменен	1 место -городской смотр-конкурс агитбригад ЮИД
«Патриот»	Дни воинской славы, «Пост №1»	Дни воинской славы	«Мы помним, Беслан!», 2 место в городском конкурсе музеев	1 место в городском конкурсе музеев «Мой музей»; акция «Георгиевская ленточка»; видео- экскурсия «Боевая техника Вов»
«Прометей»		3 м, Конкурс презентаций «Ульяновск в годы войны»		1 место городской смотр-конкурс агитбригад тимуровских отрядов
«Волонтеры»	Акции «Мы за ЗОЖ», беседы по ЗОЖ в учебных заведениях города.	Акции «Мы за ЗОЖ»(профилактика табакокурения)	Акции «Мы за ЗОЖ» (здоровое питание)	Акции «Мы за ЗОЖ». Профилактика инфекционных заболеваний и COVID,профилактика ПАВ
Баскетбол	см. таблицу участия	см. выше		см. выше
Волейбол	см. таблицу участия	см. выше		см. выше
«Юный эколог»	Высаживание рассады для школьных клумб	Высаживание рассады для школьных клумб, День воды	Акция «Чистый берег»,высаживание рассады для школьных клумб,	Экологическая акция «БУМ-баттл»,высаживание рассады для школьных клумб, прополка,полив.

«Культура и традиции чувашского народа»	Муниципальный и областной этап детского конкурса «Голоса чувашских детей»; Городская научно-практическая конференция «Народы Поволжья»; конкурс проектов «Чувашский национальный костюм»; Муниципальный и областной этап детского конкурса «Маленькая звездочка»; Областной чувашский праздник «Акатуй» Фестиваль национальных культур «Венок Поволжья»	Организация школьного Фестиваля национальных культур «Венок Поволжья»	Организация школьного Фестиваля национальных культур «Венок Поволжья»	Борисова К.-1 место (хореография), чтецы-1 +1 место, 2 место, конкурс «Чувашская сказка»
«Чишмэ»	Мастер-класс «Традиции семейного воспитания в татарской семье» (библиотека № 17); IX Международная акция «Читаем детям о войне» (произведения татарских писателей); Международный день родного языка «Наши истоки»; Творческая встреча с заслуженным работником республики Татарстан Гиматдиновой Н.М. в библиотеке № 17; Творческая встреча с татарским писателем Валеевым Р.И. в ЦТК; Городской конкурс творческих работ «Мой герой Муса Джалиль»;	Организация школьного Фестиваля национальных культур «Венок Поволжья»	Организация школьного Фестиваля национальных культур «Венок Поволжья»	-

Руководители кружков опытные, знающие свое дело люди. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися по развитию их творческих способностей. Появились новые солисты, исполнители, чтецы. Занятия в кружках способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации в современном обществе. Детям интересно там, где они могут показать свои знания и умения. Результатом работы кружков и секций являются призовые места в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и области. (см. мониторинг). В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркие и запоминающиеся общешкольные мероприятия.

Таблица 46. Результативность в динамике с прошлым учебным годом

	Уровень конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Городские	80	57	54	64	106
2.	Областные	27	14	21	11	4
3.	Всероссийские	28	11	20	46	26
	Всего	115	82	95	121	146

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников - это идея успеха. Если ребенок живет содержательной жизнью, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Именно это подтверждает данная таблица. Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива, учащихся в школе создается атмосфера заинтересованности и творчества.

2.12. Работа с родителями

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация школьных педагогов-психологов, дефектолога, ЗДУВР, ЗДСР, ЗДВР по вопросам воспитания и социализации учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи», дежурство на новогодних дискотеках;
- привлечение родителей к организации досуговой деятельности;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии.

Педагогический Всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Безопасный Интернет.
11. Информационная безопасность в сети Интернет.

Проводились индивидуальные беседы с родителями об обязанностях по воспитанию и содержанию детей (45 чел.); о взаимоотношениях в семье (39 чел.); о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей (35 чел.), посещение семей на дому (214 семей), заслушивания родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей на советах профилактики (35 чел.), оказания помощи в организации летнего отдыха (23 чел.), собеседования с родителями уклоняющимися от воспитания подростков (6 чел.). Большое внимание уделялось работе с неблагополучными семьями: беседы, рейды, постановка на учёт, вызов на заседания совета профилактики, комиссии по делам несовершеннолетних. Проводилась индивидуальная работа с семьями по вопросам оказания материальной помощи («Помоги собраться в школу»). Своевременно встречались с родителями неуспевающих учащихся на совете профилактики, приглашались на индивидуальные беседы, где говорилось о успеваемости, посещаемости их детей. С согласия детей и родителей и с разрешением КПДН переводились учащиеся в ПТУ для дальнейшего обучения.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекала родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в четверть по утвержденному плану работы.

Однако, анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость родительских собраний средняя, в отдельных классах низкая. Сотрудничество между родителями, педагогами, школьниками в отдельных классах недостаточно развито. Многие родители не интересуются жизнью детей в классе и школе, не оказывают помощь педагогам в воспитании детей. Для укрепления сотрудничества семьи и школы классным руководителям необходимо разработать совместный план по семейному воспитанию на 2020-2021 учебный год.

При составлении плана работы на будущий год необходимо:

-использовать потенциал родителей в экономическом, юридическом и профориентационном просвещении школьников, проведении тематических классных часов.

-привлекать родителей к подготовке и организации итоговой аттестации учащихся, в работе Совета профилактики;

2.13.Работа по развитию ученического самоуправления

В 2020 – 2021 учебном году детская организация «Светлячок» и «Радуга» под руководством старшей вожатой Богдан М.Ю. принимала участие во многих мероприятиях школы, ребята выполняли различные конкурсные задания. В учебном году продолжил свою работу Совет старшеклассников, который участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. В него входят учащиеся 8 – 11 классов. Учащиеся организовывали коллективные творческие дела для обучающихся начальной школы, проводили тематические беседы, музейные уроки, школьные тематические вечера. Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению друг к другу, дисциплинированности и самостоятельности. Но, к сожалению, говорить о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность нельзя. Находится она на среднем уровне.

Таблица 47. Развитие ученического самоуправления

Кол-во учащихся по ступеням	Название объединений	Кол-во задействованных учащихся	Название программы				
1-4 кл. 287 чел.	«Светлячки»	145 чел.	«Путешествие светлячка Флюши по волшебной стране Светляндии»				
5-8 кл. 259 чел.	«Радуга»	99 чел.	«Детское общественное объединение союз Радуга»				
9-11 кл. 92 чел.	Совет старшеклассников.	30 чел.	«Детское общественное объединение союз Ровесник»				
Класс	Наименование органа ученического самоуправления	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6 А/9 Б классы	Отряд ЮИД	17	15	15	15	15	
5 Б/6А классы	Тимуровский отряд «Прометей»	20	15	15	15	15	
8 А класс	Агитбригада «Мы за ЗОЖ»	12	15	15	15	15	
10 класс	Агитбригада «Мы-наследники Победы»	10	15	15	-	-	
8-11 класс	МТО «Ровесник» (социально-бытовая помощь ветеранам, благоустройство скверов).	30	30	25	20	20	
9 А Б классы	Волонтерский отряд "ДОБРОвольцы»	-	4	8	4	8	
	РДШ					20	
5 А/6А/В классы	Юнармейский отряд					30	
6 В класс	«Юный пожарный»					15	

Работу школьного самоуправления в школе назвать эффективной сложно: по-прежнему присутствует *пассивность* со стороны отдельных педагогов, которые не доверяют детям даже самостоятельного составления графика дежурства по школе. Взрослые не воспринимают самоуправление обучающихся как средство социализации, воспитание компетентной личности.

Рекомендации:

-старшей вожатой Богдан М.Ю. в течение нового учебного года организовать учебу активов 5-8 классов, провести разъяснительную работу среди классных руководителей по РДШ и юнармейскому движению.

-провести школьные конкурсы в номинации «Самый классный класс», «Самый спортивный класс», конкурс «Портфолио класса».

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляют и развивают традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Таким образом, педагоги, учащиеся и родители считают, что в школе созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повысился уровень стремления учащихся к общению в свободное время .

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы (профориентационная, интеллектуальное) получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не своевременно ведется система мониторинга участия учащихся и классных коллективов в школьных, городских мероприятиях.

2.14. Работы с учащимися

В начале учебного года с учащимися школы проводилось социометрическое исследование, с помощью которого можно выявить детей попавших в трудную жизненную ситуацию (1, 5, 10, 11 кл., 250 чел.), а так же с помощью этого изучили межличностные отношения в коллективе учащихся. Проводилось полное изучение актов обследования жилищно - бытовых условий учащихся школы (1-11кл), беседы с учащимися по итогам исследования (64 чел.). Проведение индивидуальных бесед с учащимися по результатам социометрического исследования (49 чел.). Выявления ближайшего окружения детей и подростков, а так же взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями (анкета «Я и мои друзья» 267 чел.). Проведения индивидуальных бесед по результатам исследования с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (23 чел.). В течение учебного года велась работа по просвещению: классные часы с детьми

Проводились беседы:

- с привлечением специалистов наркологов на темы «Профилактика употребления ПАВ», профилактический осмотр учащихся, тестирование учащихся, индивидуальные беседы (просмотр фильма «Черная полоса», раздача наглядного материалов) (8-9 кл.);
- с привлечением медицинских работников «Здоровье девушки», «Гигиена подростка», раздача наглядного материалов) (6-8 кл.);
- проведение «уроков трезвости» – просмотр кинолекторий: «Мы за ЗОЖ» (5-7кл.); «Алкоголизм - все «за» и «против» (8-9кл.);
- беседа о законе Ульяновской области от 30 марта 2009 года № 23 –ЗО «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области» (5-11 кл.);
- беседа с привлечением специалистов Ульяновской региональной общественной организации по сохранению традиций русского народа «Троицкая община Симбирской Земли» « Трезвость, как осознанный выбор личности и гражданина», «Вовлечение и противодействие организованных противодейственных групп» (5-11 кл.);
- мероприятие в рамках Всемирного дня отказа от курения- беседы, конкурсы рисунков, кинолекторий «Табак»(5-8кл.);
- беседа специалистов им. Аксакова С. Т. в рамках акции «Здоровый 21 век» книжно-иллюстрированная выставка и беседа «Выбираем здоровье» (5 кл);
- урок права, беседа по уголовному комиксу (4-9кл.);
- беседы «Профилактика травматизма», «Правила поведения в школе» (1-11кл.);
- Индивидуальные и групповые беседы инспектора ПДН по г. Ульяновску «Профилактика правонарушений и преступлений» (5 - 8 кл); «Административная и уголовная ответственность» (8, 11 кл); «закон Ульяновской области от 30 марта 2009 года № 23 –ЗО «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области». (4 -9кл.);
- игра по профориентации «Общее дело», беседа Сельскохозяйственной академии, ГУЗ "Городская больница №2 , завод «Искра», сотрудника МЧС (9-11 кл.);
- профориентационный урок «Мир профессий» просмотр мультика «Калейдоскоп профессий» (8-9 кл.);
- беседа сотрудника ГИБДД и просмотр фильма «Обязанности пешехода на проезжей части дороги» (1-4кл.);

- беседа «Угроза Интернета и вовлечение в преступления и правонарушений через Интернет» (5-6 кл.);
- беседа сотрудника УНК УМВД России по Ульяновской области «Профилактика употребления и распространения ПАВ» (8-11 кл.);
- беседа участкового уполномоченного ОМВД России по Ленинскому району г. Ульяновска «Профилактика употребления алкоголя и табачной продукции среди несовершеннолетних» (5-11 кл.);
- беседа мирового судьи судебного участка № 4 Ленинского судебного района г. Ульяновска «Судебная система РФ» (9-11 кл.)
- классные часы, просмотр кинороликов по антикоррупции, конкурс рисунков, уроки (1-11 кл.).

Проводились в течение учебного года различные месячники: «Месячник ЗОЖ» (классные часы, конкурсы социальной рекламы), «Месячник по профилактике вредных привычек» (беседы, лекции, круглые столы с участием медицинских работников, конкурс рисунков). Медицинский осмотр врача - нарколога и фельдшера - нарколога на предмет выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических и психотропных веществ, индивидуальные беседы с каждым учащимся по данной тематике (10-11 классы). Беседы администрации школы на темы: «Норма поведения в общественных местах», «Внешний вид в школе», «Правила поведения на улице во время летних каникул» (1-11 классы). Индивидуальные беседы и групповые беседы с учащимися на темы: «Я и мои друзья», «Моя семья», «Я гражданин», «Мои увлечения» и т. д.

Проводились анкетирования:

- Профилактика табакокурения (7-8 кл.);
- Отношение школьников к спиртным напиткам (7-11 кл.);
- Мир моих увлечений (9; 11 кл.);
- Коррупция (9-11 кл.).

Проводились индивидуальные консультации по результатам анкетирования (13 чел.). Проводились конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Здоровый образ жизни» (1-5 кл.); «Мы за жизнь» (7-11 кл.); оформление раздаточных листовок «Алкоголю нет!» (8 кл.), «Табак...или жизнь?!» (10кл.) Ежедневно велся контроль за посещаемостью учащихся, ежемесячное посещение детей и семьи на дому, беседы с учащимися и родителями, состоящими на учетах. Также постоянно велся контроль за их успеваемостью, ведением дневников. Родители и учащиеся приглашались на заседания «Совета профилактики» (61 учащихся с родителями). Велась тесная работа с психологом школы по адаптации учащихся 1,5 классов, различные тренинги, внеурочные занятия с учащимися «Тропинка к своему –Я»; «Уроки общения»; «Тренинг для ума»; «В мире профессий».

Таблица 48. Участие обучающихся в международных конкурсах.

год	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Всероссийский конкурс - игра «ЧИП»	Олимпус	Британский бульдог	Международный природо-ведческий игра-конкурс «Астра»
2015 - 2016	152/38%	147/30%	51/10%	37/7%	170/33%	32/6%	
2016- 2017	158/38%	132/28%	-	43/7%	-	35/5%	

2017-2018	159/38%	144/29%	50/10%	45/8%	35/7%	38/5%	
2018-2019	160/37%	160/37%	50/9%	45/8%	50/9%	50/9%	
2019-2020	102	130	30	37	60	40	
2020-2021	64/22,1		43/14,8%				46/16%

Таблица 49. Участие в конкурсах учащихся начальной школы.

год	Всероссийский конкурс «Аленький цветочек»	Областной конкурс «Симбирский эрудит»	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Региональный конкурс «Малая академия»	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»
2015-2016	-	10/3%	35/7%	7/3%	40/8%	27/4%
2016-2017	-	12/3%	35/3	Районный, городской, региональный	26/2	43/7%
2017-2018	1	2	90/1	-	74/0	
2018-2019	5	4	113	-	118	
2019-2020	3	2	70	1	70	37
2020-2021					57	

Таким образом, можно сделать вывод, что количество учащихся возрастает от года к году. Увеличивается количество конкурсов, в которых дети принимают активное участие. Но следует отметить, что качество участия в конкурсах на данный момент невысокое. Следует сформировать систему подготовки участников. Учитывать успешный опыт прошлых лет.

2.15. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СШ № 56.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2020-2021 учебном году в МБОУ СШ № 56 на уровне среднего общего обучения работали два класса: 10, 11 – общеобразовательные классы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В вопросах профориентации школа сотрудничает с Ульяновским государственным университетом, Ульяновским техникумом легкой промышленности и дизайна, Ульяновским строительным колледжем, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом, ПУ №31, Ульяновским социально-педагогическим колледжем, фабриками «Элегант» и «Бостон». Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях города. Третий год совместно с УТПИТ реализуется «План деятельности по сопровождению профессионального

самоопределения» в рамках которого проводились не только презентации специальностей техникума, их выступления на родительских собраниях, экскурсии по техникуму, но организована профессионально-ориентированная площадка для проведения профессиональных проб. На базе школы еженедельно проходили мастер-классы по темам: «Оформление изделий сахарной мастикой», «Украшение национальных изделий из теста», «Оформление тарелки для подачи блюд с овощами и фруктами», «Бутерброд-нетворкинг», «Оформление быстрых десертов», «Оформление букетов из конфет», «Молекулярная кухня в приготовлении блюд», «Кассы - это современно, доступно, понятно», «Осторожно, фальсификат», «Подарочная упаковка своими руками», «Модные аксессуары в одежде (завязывание платков, шарфов, галстуков)». В результате учащиеся получили не только полезные в быту навыки, но и познакомились на практике с содержанием деятельности по специальностям повар, кондитер, пекарь, продавец продовольственных и непродовольственных товаров. А также получили сертификаты, которые станут не только частью портфолио, но и могут быть перезачтены при продолжении обучения в УТПИТ. Для организации профессионально ориентированной площадки школой был выделен 1 час из внеурочной деятельности 8 классов. И привлекались к занятиям в большой степени учащиеся именно 8 класса, так как девятиклассники в сентябре 2020 года уже имели сформированный профессиональный план. Выделение часа из образовательной программы школы потребовало создания рабочей программы курса внеурочной деятельности. Эта работа была проведена совместно с преподавателями УТПИТ, которые разработали программу курса «Основы профессионального становления» в соответствии с Положением о рабочих программах внеурочной деятельности МБОУ СШ № 56 и получили рецензию начальника отдела профессионального образования ОГБУ «Центр ОСИ» Вагиной Елены Евгеньевны.

В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Таблица 48. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Учебный год	Выпускники 9 классов (чел./%)							Выпускники 11 классов (чел./%)					
	Продолжат обучение					ра- бот а	Не оп ре де ли л ись	Продолжат обу- чение			Ра- бота / ар мия	Не опре делил ись	
	все го	В 10 класс	НП О	СПО	О С О Ш			Об- щее ко- ли- чес- тво	В ВУЗы	Н П О			СП О
2014-15	38	14/37	0	22/58		1/2	1/2	24	19/79		5/21		
2015-16	46	16/35	2/4	22/48				25	20/80		5/20		
2016-17	47	23/49	0	22/47				19	14/74		2/10	3/16	
2017-18	46	23/50	0	21/46	2/ 4			15	11/73		3/20	1/6	
2018-19	53	22	0	31				25	12		13		
2019-20	61	12		46				21	15		6		
2020-21	61	20	2	39		1	0	17	10		1	1/1	

2.16. Качество кадрового обеспечения

В МБОУ СШ № 56 на постоянной основе работает 57 педагогических сотрудников, в том числе:

- директор и заместители директора – 56
- учитель – 43,
- воспитатель дошкольных групп – 8,
- музыкальный руководитель ДГ - 1
- старший воспитатель - 1,
- педагог-психолог – 2,
- логопед – 1,
- дефектолог – 1,
- вожатая – 1.

Таблица 49. Численность работников школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	49	48	49	48	49
мужчин	5	5	5	3	4
женщин	44	43	46	45	45

Таблица 50. Количество работников по возрасту

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	3 (6%)	3 (6%)	4 (6%)	4 (6%)	4 (8)
25-40 лет	11(22,4%)	10 (21,8%)	10 (21,8%)	10 (21,8%)	15 (30,6)
40-55 лет	23 (34,5%)	22 (47,8%)	22 (47,8%)	22 (47,8%)	15 (30,6)
55 и выше	12 (31,0%)	11 (23,9%)	11 (23,9%)	11 (23,9%)	15 (30,6)

Таблица 51. Образовательный ценз

образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	39 (89)	39 (80)	44 (87)	43 (89,5)	45(91,8)
средне-специальное	20 (7)	10 (20)	7 (13)	5 (10,4)	4(8,16)
нет педагогического образования	-	-	-	-	-

Таблица 52. Квалификация

категория/разряд	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	12 (23%)	14 (28%)	12 (24%)	12 (24%)	13(26,5)
первая	18 (34%)	13 (26%)	15 (30%)	23 (47,9%)	15 (30,6)
соответствие занимаемой должности	19 (36%)	19 (38%)	17(34%)	11(22,9%)	17(64,7)
без категории	3 (6,1%)	4 (7,5%)	3 (6%)	4 (8%)	4(8,6)

Таблица 53. Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2,04)
«Почетный работник общего образования»	0	0	0	0	0
Почетная Грамота МО РФ	10 (22%)	10 (22%)	10 (22%)	12 (25%)	12 (25%)

Таблица 54. Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 3-х лет	7 (13%)	3 (6%)	2 (4%)	5 (10,4%)	5 (27,7)
от 3 до 5 лет	5 (9%)	4 (8%)	3 (6%)	4 (8,3%)	2 (4)
от 5 до 10 лет	5 (9%)	3 (6%)	6 (12%)	2 (4,1%)	7 (14,3)

от 10 до 20 лет	8 (15%)	12 (21%)	11 (22%)	12 (25%)	6 (12,3)
свыше 20 лет	28 (54%)	27 (55%)	29 (56%)	25 (52,1%)	29 (59,2)

91,8 % педагогических работников имеют высшее образование. 59,2% имеют стаж работы более 20 лет. Возрастная группа педагогов имеет равное соотношение в возрасте от 25 лет и выше 55 лет. Коллектив обновляется, 13 % учителей имеют стаж работы в школе до 5 лет. 57 % педагогов имеют категории, достаточный опыт работы, что позволяет им добиваться высоких результатов в обучении и передать опыт молодым педагогам. В целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ как общеобразовательной, так и профильной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, гарантировать высокое качество обучения.

В то же время на первый план выходит проблема старения педагогического коллектива (29 % педагогических работников имеют возраст свыше 55 лет). Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе (трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в интернет-конкурсах, опасения и страхи у педагогов в связи с требованиями новых стандартов).

Таблица 55. Кадровый состав образовательного процесса по предметам

Предмет	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык, литература	3	1	0	1
Английский язык	2	1	1	
Немецкий язык	1	1		
Математика	1	2	1	
История, обществознание	1	1	2	
Биология		1		
География	1			
Химия		1		
Физика			1	
Информатика и ИКТ		1		
Начальные классы	4	6	2	
ИЗО		1		
ОБЖ		1		
Технология	1		1	
Музыка			1	
Физическая культура			2	

В МБОУ СШ № 56 имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов при ОГБОУ ДПО УИПК ПРО и УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Из 49 педагогических работников принимали участие в различного уровня педагогических конференциях, конкурсах 26 педагогов, что составило 54%. Это на 10,6%

больше, чем в прошлом учебном году. К сожалению, 45,9% педагогов коллектива сами пока не принимают участия в профессиональных конкурсах, фестивалях и проектах.

Активное участие в педагогических конкурсах, конференциях и фестивалях принимают следующие учителя: Федотова О.Н., Романова Е.Н., Михайлова Е.Н., Дьяконова О.Б., Ульянова М.В., Шламбирова В.В., Киселёва Н.С., Федосеенко Г.А., Чернова В.Н., Павлова О.Г.

Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем руководителям МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому МО могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

Таблица 56. Участие учителей в олимпиадах, конкурсах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название мероприятия	Результат
1.	Першина В.Н.	Учитель математики	Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики	Сертификат участника
2.			Всероссийское обучающее мероприятие «ВПр по математике в 5 классе. Подготовка учащихся разбор заданий повышенного уровня сложности»	Сертификат участника
3.			Всероссийское обучающее мероприятие «Использование возможности платформы Учи.ру по математике при переходе из начальной школы в среднюю»	Сертификат участника
4.			Всероссийское обучающее мероприятие « Развитие креативного мышления на уроках математики при помощи Учи.ру»	Сертификат участника
5.			Всероссийское обучающее мероприятие «Возможности обучающей платформы Учи.ру при подготовке к ВПр по математике»	Сертификат участника
6.			«Эксперт в онлайн – образовании»	Сертификат участника

7.			Онлайн – консультация «Молодой педагог в школеб победа без проигрывания»	Сертификат участника
8.			Региональное обучающее мероприятие «Цифровая школа Учи.руб инновационный метод обучения»	
9.			Всероссийский вебинар на тему: «ВПР по математике 2021 в 5-6 классах» (Легион).	Сертификат участника
10.			Всероссийский вебинар на тему: «Методы решения тригонометрических уравнений в профильном ЕГЭ по математике». (Легион)	Сертификат участника
11.			Всероссийский вебинар на тему: «ОГЭ, задачи повышенной трудности, геометрия» (Легион)	Сертификат участника
			Всероссийский вебинар на тему: «Задание 19 на ЕГЭ по математике профильного уровня» (Легион)	Сертификат участника
12.			Всероссийский вебинар на тему: «ГВЭ по математике в 2021 году. Обзор новой демоверсии» (Легион)	Сертификат участника
13.			Всероссийский вебинар на тему: «Экономическая задача повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ. Виды и способы решения» (Легион)	Сертификат участника
14.			Всероссийский вебинар на тему: «Задания по теории вероятности на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня» (Легион)	Сертификат участника
1.	Благороднова Л.К.	Учитель истории, обществознании	Городской семинар «Развитие творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность «Культура чувашского народа»	Выступление
1.	Кузнецова Е.А.	Учитель истории, обществознании	Городской семинар учителей истории «Развитие критического мышления на	Выступление

			уроках истории, обществознания»	
1.	Новикова М.Ю.	Учитель истории, обществознания	Городской семинар учителей истории «Творческое развитие учащихся с ОВЗ на уроках истории»»	Выступление
2.			Вебинар «Организация работы с различными формами представления информации в обучении истории»	Участие
3.			Вебинар «Формирование картографических знаний и умений в обучении истории»	Участие
4.			Вебинар «Результаты ТДТ по истории в формате ОГЭ»	Участие
			Вебинар «Подготовка к ОГЭ – 2021 по обществознанию»	Участие
1.	Федотова О.Н.	Учитель истории, обществознания	Лига школьного предпринимательства.	Благодарственное письмо
2.			Городской семинар учителей истории «Формирование творческого потенциала обучающихся на уроках истории, обществознания, внеурочной деятельности»	Выступление
3.			Всероссийский вебинар «Повторение и систематизация знаний на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ по обществознанию для учителей обществознания, преподающих в 11 классах»	
1.	Федосеенко Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Городской семинар учителей русского языка «Символика цвета в понимании смысла произведений Ф.М. Достоевского»	Выступающий
2.			Марафон «Идеи для будущего» (цифровая трансформация школы)	участник
3.			«Сочи –Мост 2021»	Благодарственное письмо
1.	Романова Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	«Сочи –Мост 2021»	Благодарственное письмо

2.			Открытый межрегиональный литературный конкурс «Честь дороже почести»	Член жюри (январь 2021)
3.			Городской семинар учителей русского языка «Символика цвета в понимании смысла произведений Ф.М. Достоевского»	Выступающий
1.	Рябинова А.А.	Учитель русского языка и литературы	«Паха радость нам несет», презентация	2 место
2.			Городской семинар учителей русского языка	Выступающий
1.	Лукьянова Р.Х.	Учитель иностранного языка	Городской семинар учителей иностранного языка «Моделирование современного урока на основе формирующего оценивания»	Выступающий
1.	Корчакина Ж.В.	Учитель иностранного языка	Городской семинар учителей иностранного языка «Формирующее оценивание»	Выступающий
	Ермакова А.В.	Учитель иностранных языков	Городской семинар учителей иностранного языка «Формирующее оценивание в условиях современного урока»	Выступающий
1.	Шламбирова В.В.	Учитель иностранных языков	Городской семинар учителей иностранного языка «Моделирование современного урока на основе формирующего оценивания»	Выступающий
2.			Конференция в УлГПУ «Молодежь и наука» 12 – 13 ноября 2020г.	участник
3.			Конференция издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность»	сертификат
1.	Ульянова М.В.	Учитель иностранных языков	Городской семинар учителей иностранного языка «Формирующее оценивание на уроках немецкого языка на уроках в младших и средних классах»	Выступающий

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. Большая часть педагогического коллектива (57%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, воспитатели дошкольных групп предпочитают повышать квалификацию дистанционно в связи с большой занятостью.
4. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Увеличилось количество учителей, транслирующих опыт своей деятельности через интернет-порталы и сайты.

2.17. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Таблица 57. Качество учебно-методического обеспечения

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	8549
	- учебники	8470
	- учебники с электронными приложениями	0
	- учебно-методическая литература	79
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	8501
	- детская художественная	6480
	- научно-популярная	1745
	- справочно-библиографическая	276
	- периодические издания	0

3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последний год	На сумму: 618 142 руб. 78 копеек
----	--	-------------------------------------

2.18. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МБОУ СШ № 56, структурного подразделения школы. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Таблица 58. Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	35
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Наличие mou56@uom.mv.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Наличие еженедельно http://school56-ul.ru/
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	отсутствует
7.	Наличие интерактивных досок	Наличие 5
8.	Наличие мультимедиа оборудования	Наличие 5

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	Наличие еженедельно
2.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Отсутствует

В школе действует библиотека, оснащённая компьютером, множительно-копировальной техникой. Персональный компьютер имеет доступ в Интернет. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал совмещен с библиотекой.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. В 2020-2021 учебном году основной фонд школьной библиотеки пополнился на сумму 618 141 руб. 78 копеек; подписано 1 экз. газет.

- На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:
- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
 - Проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.
 - Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в четверть.

При изучении состава фонда выявлено, что в нём имеется ветхая и невостребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Работает электронная почта образовательной организации: mou56@uom.mv.ru.

Сайт образовательного учреждения <http://school56-ul.ru/> обновляется 1 раз в неделю.

Доступны для всех участников образовательного процесса ссылки на сайты:

- [Президент России](#)
- [Министерство образования и науки РФ](#)
- [Губернатор и Правительство Ульяновской области](#)
- [Министерство образования Ульяновской области](#)
- [Медиабезопасность детей и подростков](#)
- [Профессиональное образование в Ульяновской области](#)
- [Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования](#)
- [Портал информационно и технической поддержки программного обеспечения образовательных учреждений РФ](#)
- [Рейтинг школ Ульяновской области](#)

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

2.19. Материально-техническая база

Таблица 59. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№	методические объединения	наличие технических средств обучения						
		количество учебных кабинетов	компьютер	мультимедийный проектор	телевизор	интерактивная доска	принтер	Сканер (МФУ)
1	учителей начальных классов	12	10	1	10	2	3	1
2	учителей математического цикла	4	4	1	1	1	3	

3	учителей филологии	6	4	1		1		
4	учителей иностранного языка	4	4				2	
5	учителей естествознания	3	3	1	2	1	1	1
6	учителей технологии и искусства	2	2					
7	Актовый зал	1	1	1				
итого		30	28	5	13	5	9	2

В школе создается материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 89 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 90 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 80 %;
- учебные кабинеты биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности – 90 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 87 %;
- учебные кабинеты физики и химии для реализации практической части программы – 95 %;
- спортивные залы спортивным инвентарем, аудио- и видеотехникой – 90 %;
- мастерские технического и обслуживающего труда – 60 %.

Менее оснащенными являются мастерские технического и обслуживающего труда, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

В течение учебного года дважды проводились смотры учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных кабинетах обеспечена трехуровневая ученическая мебель.

Предложения: на уровне методических объединений учителей разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

Таблица 60. Экспертиза материально-технической базы учебных кабинетов для обеспечения обучения

№	наименование учебного кабинета	наименование технических средств обучения и оборудования	количество
1	кабинет математики, физики	персональный компьютер с выходом в Интернет; принтер; телевизор наборы демонстрационного оборудования	1 1 1 1

2	кабинеты информатики	персональные компьютеры с выходом в Интернет; мультимедийный проектор; принтер;	26 1 1
3	кабинет химии	персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; наборы демонстрационного оборудования телевизор	1 1 1 1 1
4	кабинет русского языка и литературы	персональный компьютер с выходом в Интернет; мультимедийный проектор; принтер; интерактивная доска документ-камера	1 1 1 1 1
5	кабинет биологии	персональный компьютер с выходом в Интернет; телевизор принтер; сканер;	1 1 1 1
6	кабинеты английского языка	персональный компьютер принтер; магнитофон	4 1 4
7	информационно-библиотечный центр	персональный компьютер (моноблок); электронные книги;	1 7
8	Актовый зал	персональный компьютер; мультимедийный проектор; кафедра	250 посадочных мест 1 1

Выводы: несмотря на наличие технического оборудования, в кабинетах физики и химии, биологии уже долгое время не обновлялось оборудование именно по профилю данных предметов, поэтому для внедрения мультипрофильного обучения с реализацией физико-математической и химико – биологической направленности в школе условий нет.

В учительской установлен 1 компьютер с выходом в интернет для организации методической работы учителей, заполнении журналов в электронном виде. Все учителя обеспечены ноутбуками или персональными компьютерами.

Таблица 61. Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина	1	
2	Морозильный ларь	1	
3	Овощерезки	1	
4	Кипятильник		
5	Холодильная витрина		
6	Холодильный шкаф		
7	Пароконвектомат		1
8	Картофелечистка	1	
9	Мясорубка промышленная	1	
10	Слайсеры		

11	Хлеборезка		1
12	Плита электрическая без жарочного шкафа	3	
13	Шкаф жарочный трёхкамерный	1	
14	Котёл пищеварочный	1	
15	Расстоечный шкаф	1	
16	Конвекционная камера		
17	Пекарский шкаф		
18	Холодильная камера	1	
19	Моноблоки		
20	Камера холодильная низкотемпературная	3	
21	Камера холодильная среднетемпературная	3	
22	Сплит система среднетемпературная		
23	Сплит система низкотемпературная		
24	Сковорода электрическая		
25	Соковыжималка		1
26	Сокоохладитель		1
27	Линия раздачи питания		1
28	Прилавок		1
29	Прилавок охлаждающий		1
30	Мармит	1	
31	Столы производственные	6	
32	Ванны моечные	2	
33	Подтоварники	5	
34	Тележки сервировочные		1
35	Полки настенные кухонные	1	
36	Стеллажи	1	
37	Зонты вентиляционные	1	
38	Витрина тепловая		1
39	Термосы		1
40	Весы торговые		
41	Весы электрические торговые		
42	Тестомесы	1	
43	Мукопросеиватель	1	
44	Стерилизатор		1
45	Оснащённость посудой	по норме	
46	Оснащённость специальной одеждой	по норме	

Выводы: школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения: составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

Таблица 62. Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	направление	мероприятия
1		Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС

1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно–гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Замена электрооборудования в учебных кабинетах 2-4 этажей.
4.3.		Ремонт системы холодного водоснабжения, сантехники и отопительной системы.
4.4.		Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой.
4.5.		Приобретение школьной мебели и оборудования (компьютеры и технические средства обучения, ученическая мебель).
4.6.		Приобретение школьных учебников.

Выводы: в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы. Кроме того, в школе имеется переносной мобильный класс.

Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам.

В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал: муляжи, чучела птиц, таблицы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, а в кабинете географии - полный набор географических карт.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями. Кабинеты оснащены копировальной техникой, персональными компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 26. Все персональные компьютеры имеют доступ в Интернет. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинете технологии (для девочек) и в мастерской (для мальчиков). Однако кабинеты технологии и биологии недостаточно оснащены. В кабинете биологии недостаточно оборудования для проведения лабораторных работ. В кабинетах технологии не хватает инструментов и оборудования для проведения практических работ.

В школьном спортивном зале в 2021 году был произведен капитальный ремонт, имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, брусья гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. На уроках и внеурочной деятельности используются тренажёры. Малый спортивный зал оборудован для занятий различными видами единоборств и гимнастикой.

Спортивная площадка, расположенная на территории школы, включает в себя футбольное поле, площадку уличных тренажеров, баскетбольную и волейбольную площадки, полосу препятствий, беговую дорожку, турники.

В школе функционирует кабинет психологической разгрузки. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению.

Актальный зал оснащён креслами, микрофонами, звукоусилительной техникой, проектором, экраном, ноутбуком.

Динамика пополнения материально-технической базы образовательного учреждения положительна: приобретены технические средства обучения, мебель, современное технологическое оборудование для столовой, медицинского кабинета, спортивного и актового залов, обновлены интерьеры школы.

Таким образом, пополнение материально-технической базы создаёт достаточные материально - технические условия для реализации образовательных программ.

2.20. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением и текущем контроле и проведении промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем инспекционном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2020-2021 год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- входной контроль, рубежный (промежуточный) контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);
- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние три года прослеживается удовлетворительная динамика в данном направлении. Продолжается работа по повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 56,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	637
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	217/34,07%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	68,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/8,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	32/52,46%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	59/96,72%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 11,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432/67,82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/ 13,34%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/2,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/0,63 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/ 91,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	45/ 8,16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8,16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 57,14%
1.29.1	Высшая	13 / 26,53%
1.29.2	Первая	15/ 30,61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 31,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29/ 59,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	20/ 40,82%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	323 человек/ 45,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,73 кв. м